

教学研讨专刊本期内容

- 新一届理事会成立
- 校园简讯
- 教学研讨
- 鲁迅青少年文学奖作品选
- 教学大纲讨论

新一届理事会成立

我校新一届理事会成立并于举行 2014 年 12 月 21 日召开了第一次会议 2014 年 12 对下一学年的理事分工进行了调整，会议选举**林庆华**先生担任新一任理事长。

林庆华先生 1995 年赴美留学，1997 年获乔治亚州立大学会计硕士学位。毕业后先后在 PMG LLP 毕马威会计事务所，Southern Company 南方能源，Perimeter Technology 方圆科技电信等工作。林先生热心普及传播中华文化，2009 年到 2013 年曾任亚特兰大现代中文学校理事、理事长，学校管理经验丰富，有很好的沟通协调能力。林先生愿意为学校家长和学生服务，为学校发展贡献一份薄力。林庆华先生现有两个孩子在中文学校分别就读八年级和二年级。我们相信，理事会在林庆华的领导下将会团结一心，继续发扬优良传统，推动我校的管理水平上一个新的台阶。

本届理事会由八名成员组成。他们是：南校理事 **林庆华**和**张英**，西校理事 **孙天和**和**颜芳**，北校理事 **陈新新**，**张敏**，和**寇惠** 以及校长理事代理校长**孙丽**。新一届理事会成员的具体分工如下：财务：**张敏**，**孙天和** 和**张英**。主校园管理：**孙天**，**陈新新**，**寇惠** 和

张英；对外宣传和教学管理：**陈新新**，**孙丽**，**颜芳**和**张英**。理事长和校长将参与协调各项工作。

新一届理事会将围绕教学重点，理顺和管理好主校园遗留的问题，落实规章制度的修订和执行，进一步发展和壮大的资源，扎扎实实把中文学校办好。

校园简讯

亚特兰大现代中文学校春季学期开学了

2015 年 1 月 11 日和 12 日，亚特兰大现代中文学校北校，南校和西校相继开学。宁静了数周的学校又是熙熙攘攘，人来人往，已经注册的学生按班级找到了各自的老师，孩子们聚在一起兴高采烈地述说着寒假的经历，并准备新一学期的学习，家长们也问候致意，互祝新年的到来，整个校区洋溢着一片友好和谐的新春气氛。

我们的教师和校务人员也在开学前做了大量的准备，以确保新学年的各项工作顺利进行。开学第一天，是老师和校务工作人员最繁忙的一天，老师们都早早来到教室，欢迎即将到来的同学，家长们也在忙着为孩子们注册，校务人员在耐心地回答各种转校和调课的要求和问题，一切都在有条不紊中进行。

新学期的第一天，就在这样轻松愉快的气氛下，井然有序地开始了，不久，就已听到各个教室里传来朗朗的读书声。这时，许多家长在等候区看书读报，还有的家长用电脑在工作。北校走廊里接受采访的几位家长都评论说：开学第一天很顺利，老师经验丰富，学生很爱学。老师则反映说，学生们高兴地到学校上课，已经迅速进入角色。

本学期，现代中文学校开设各级中文课程，其中包括马力平教材试点班和双语中文班。另外，现代中文学校的副科课程也极为丰富，各校区均有数学，素描，儿童绘画和各类 SAT 课程。北校开办成人国画班，南校设少儿围棋和瑜伽班，西校有太极拳和书法等课程。

4级考试的47名同学和三名5级考试同学，均匀以98%的同学超过分数线标准，有12同学得到280分以上的高分成绩。更可喜的是在参加四级考试的67名同学里，第一、二名，两名并列第四名和第五名的同学都来自石燕萍老师的10年级班。第一名：是Helena Liao (294) 第二名：Angela Liao (292)。祝贺同学们，祝贺家长们。为此，校方诚挚地感谢老师和同学们的共同努力。

新HSK是一项刚刚设定的国际汉语能力标准化考试，重点考查汉语非第一语言的考生在生活、学习和工作中运用汉语进行交际的能力。新HSK包括HSK(一级)、HSK(二级)、HSK(三级)、HSK(四级)、HSK(五级)和HSK(六级)等六个级别的考试。通过HSK(四级)的考生，意味着可以运用汉语就较广泛领域的话题进行谈论及比较流利地与汉语为母语者进行交流。通过HSK(五级)的考生则可以阅读汉语报刊杂志和欣赏汉语影视节目，并用汉语进行较为完整的演讲。中国国家汉办制定的新HSK考试原则主要包括：遵循“考教结合”的原则，考试设计与目前国际汉语教学现状及使用的教材紧密结合，其目的是“以考促教，以考促学”。新HSK考试的评价标准客观、准确，更重视发展考生汉语应用能力，同时制定了明确的考试目标，便于考生有计划、有成效地提高汉语应用能力。

2015春季，新HSK考试报名将在二月底或三月初开始，考试日期是3/28/2015 地点：Emory University,孔子学院。希望计划今年要求毕业的

同学们报名考试。

ACCA 毕业条例规定，所有申请毕业的同学需要完成10年级的学习并通过HSK四级考试。春季HSK考试报名请自己跟踪 Emory University, 孔子学院近期的通知。

北校成功的组织第二次中国文化节

2014年北校的中国文化节在11月15日如期举行。在北校PTA，理事和校务人员的共同努力下，使这次文化节搞得很成功。文化节的成功，要归功于参与活动的各个华人社团和民乐，太极拳高手们的大力支持，也离不开北校家长协会成员，校务会为这次活动付出的辛勤劳动。开放日活动与文化节活动的相互辉映下，办得是有声有色。各班教学作业海报一贴出来，就引来众多家长和学生们驻足围观。随着各班精彩纷呈的海报内容，大家不时地发出各种惊呼和赞叹。默默无闻、辛勤奉献在第一线的所有老师们，对自己的学生和教学内容、课程特色都是了如指掌，不管是暨南大学中文教学内容，还是马力平中文班教学内容，从Pre-K到AP，从副科到双语，各班宣传起来简直是八仙过海，各显其能。中文学校一直通过教学向学生们介绍中国文化，每年还举办中国历史文化知识大赛，以期激发学生对学习中国文化的兴趣。但这些毕竟局限于书本，加之受环境所限，孩子们难以通过亲身感受，更深入地了解中国文化，而举办中国文化节是一个很好的补充。



我校与 Citadel City Church 签订主校园出租协议

经过两届理事会的接力努力，我校与 Citadel City Church 于 1 月底签订协议，后者将在今后 1 年半中使用我校主校园。自购入主校园以来，各届理事会校务会在其开发利用方面投入了大量精力。这次出租，将保证主校园在今后一段时间内财政上能够自给，理事会校务会能够将精力集中在提高其余分校的教学质量上。1 月 31 日，理事会组织了一次义务劳动，清理主校园，为出租做最后的准备。现任理事孙天，张敏，陈新新，寇慧参加了劳动，前理事秦中和家长翟彤也带着孩子来帮忙。另外我们还得到了 Duluth High School Beta Club 的同学们的大力协助。出租之后，主校园仍然是我校财产，我校仍然负有一定管理责任。并且我校和华人社团在需要的时候仍然可以使用主校园举办活动，如教师培训和春节聚会。学校专门聘请了惠秦担任主校园主任，负责管理工作。



(亚特兰大现代中文学校主校园：7094 Peachtree Industrial Blvd, Building 4 ,Norcross, GA 30071)





(Duluth High School Beta Club 的同学来帮忙)



(前理事长秦中和西校理事孙天在主校园参加义务劳动)



(理事、家长一起动手，为主校园出租做准备。图为参加义务劳动的理事和家长们)



新学期教学工作

一、春季教师培训于 2015 年 2 月 21 日举行：

具体培训内容包括：

(1) 沉浸式中文教学探讨 ("immersion" approach)

(2) 什么是沉浸式中文教学， 定义 (第二语言教学模式)

(3) 理论基础、 原理和方法

(4) 实践模式 (例如：肢体语言的运用， 内容、主题变换激励兴趣， 反复练习强化无意识记忆等)

(5) 老师所运用的方法：成功的经验与挑战

二、各个校区将按照校历安排的时间内组织学生作业作品展。

三、学校坚持为学生和家长服务的理念，今年暑期将由惠秦主任负责一年一度的中国寻根之旅夏令营，请家长跟踪 ACCA 网站和电子邮件发布的信息，按时报名。

四、学校将于 2015 年 5 月 16 日在北校隆重举行 2015 届毕业生毕业典礼。

亚特兰大现代中文学校毕业标准

(二零一四年修订)

亚特兰大现代中文学校毕业标准规定如下，凡符合以下标准的学生，可以申请毕业。

本标准自公布之日起实行。

10 年级：

凡在校 10 年级学生全年学习成绩 (包括两次中中和两次期末的考试成绩) 都在 80 分以上，并且 SATII 中文考试成绩在 700 分以上或 HSK 考试成绩达到 4 级以上者，可申请毕业

并领取学校颁发的毕业证书。**AP 年级：**

凡在校学生读完中文提高班 (AP 课) 并且成绩合格的学生，可以申请毕业，并领取学校颁发的毕业证书。学校不要求 SATII 或 HSK 中文考试成绩，但鼓励学生参加。

对于没有达到以上标准而本人又要求结业的 10 年级学生，学校可颁发结业证书。

学校鼓励 10 年级学校继续上中文提高班 (AP 课)。

教学研讨

由由教授和名师组成的国侨办 2014 暑期教师培训代表团于 8 月 30 日晚到亚特兰大现代中文学校，8 月 31 日整天安排在亚特兰大现代中文学校装修全新的主校园进行教师培训和主题演讲。代表团成员包括：

1. 汪会（女） 中国海外交流协会职员；
2. 张和生（男） 北京师范大学教授；
3. 吕俞辉（女） 北京师范大学副教授；
4. 陈延军（男）北京师范大学实验小学特级教师。

张和生教师培训题目—汉字词汇教学；吕俞辉教授：跨文化交际汉语教学法；特级教师陈延军：快乐教学法

一场全新的教师培训

八月三十一日，一个长周末中的星期日，当度假的人们还在阳光下享受着海滩，山岭的美景之时，亚特兰大现代中文学校各校区的老师们早早地来到新装修的主校园。大家互相探讨着开学前的教学工作，与此同时，一群来之亚特兰大地区，热衷于海外中文教育的其他学校的中文教师们也从亚城的四面八方纷纷汇集到了亚特兰大现代中文学校新装修的主校园。其中多位老师来之于亚特兰大教师协会或肯尼索大学。在这儿，由国侨办组织的暑期海外中文教师培训团的代表们正在给所有参加培训的教师们进行一场别开生面的教师培训。这次代表团的三位专家分别是北京师范大学实验小学的特级语文教师陈延军老师，北京师范大学的两位教授吕俞辉教授和张和生教授。



首先给老师们做精彩报告的是小学语文特级陈延军老师，他富有童趣的声音和生动的活泼的肢体动作很快吸引了老师们的注意力。他跟大家分享了自己个人的成长奋斗过程中成为一名优秀老师的几点体会和课堂教学法。陈老师提到一位合格优秀的老师的基本要求就是要“爱学生”，把每一个学生看成自己的孩子或亲人，老师的一句简单鼓励的话，或

者一个深情的拥抱，都会给学生带来正能量。陈老师还特别强调老师如何对待学习落后的学生，用“五多五少”举例说明。如“多表扬，少批评；多形式鼓励，少刺激；多给笑脸，少绷着脸；多竖大拇指，少训斥；多读画，少书面作业”。陈老师还归纳出外国人学习汉语的目的是“四个基本学会”：“会听”就是知道别人在说什么；“会说”就是基本会表达自己想说的意思；“会读”就是比较熟练地读通简单的汉语文章；“会写”就是会用汉字写一些生活中的想法。陈老师应广大老师们的要求还现场给大家上了示范课，他独具特色的教学方式博得在座老师们的阵阵喝彩。

接下来是北京师范大学的吕俞辉副教授为大家讲主题为《跨文化视野下的海外汉语教学》。

吕教授多年从事汉语言教育方面的研究与实践，有多年海外汉语教学经验。她提到海外中文教学应该把中华文化知识渗透到语言文字教学中，还特别强调了海外中文教学中应注重中西文化的差异，也就是所谓的“交际文化”



概念，指的是两个文化背景不同的人进行交际时，不直接影响准确传递信息的语言和非语言的文化因素。海外汉语教学要做到“语言与文化并举”，首先要提高教师的跨文化意识，其次是在学习过程中解答学生的困惑，为学生以后与中国人交往扫清障碍，最后是增加课堂的趣味性。吕教授从人文地理，俚语习惯，特定风俗和社会心态等各方面为老师举例说明，让大家受益非浅。

最后张和生教授为大家讲的主题是《汉语文字词汇基础知识与教学技巧》。张教授首先提出海外中文学校汉字教学和词汇教学需要解决的三个问题，一、中文学校汉语教学的重点和难点是什么？二、教师应当掌握哪些文字词汇基础知识。三、文字和词汇教学包括哪些内容和哪些技巧。作为海外中文教师一定要知道我们的教学目的是学习中文满足交际，而语言中的语音、语法、词汇，汉字和文化是会对交际产生影响的要素。



根据《汉语水平词汇与汉字等级大纲》的要求，学生掌握词汇量分成四个不同等级。张教授还提出几点儿童汉语词汇教学方法，如游戏与活动(突出教学目标，改造本土游戏)，图片与实物，连词记字等。听了张教授的讲座，让老师们了解掌握了一些汉语词汇的形成规律和词汇教学的正规系统化。

培训结束后，听课教师获得由国侨办颁发的中文教师培训证书。教师们纷纷表示：尽管只有几个小时的培训，但是总结和归纳的教学内容却非常丰富，他们与时俱进的教学理念，给我们带来了一个全新的宏观世界。现场多位中文教师建议，以后要多举办这样的培训活动，使我们的海外中文教学能更上一层楼。

(供稿——魏玮， 摄影——石燕萍)

教学研讨和心得园地

如何将中华文化渗透在中文教学中

一年级教师：魏玮

中国文明渊源流长中华文化博大精深。有一句话说得好“民族的才是世界的”。那么海外中文教学的目标不仅是教授中国文字和语言，更要将中华文化传授给学生。使学生不但掌握中华语言形式上的技巧，而且具有中华传统文化思想的底蕴，从而将中华民族的传统美德发扬光大。

下面是按照<中文>教材第一册的教学内容，结合中华文化四百道复习试题，根据一年级学生的年龄特点而安排和设计的相关的中华文化知识，供参考。

课文	相关文化知识	参考资料
第一课 中文数字	1 幸运数字：“六”和“八”，“四”与“死”谐音 2 数字的繁体字。	中国历史数字典故
第三课 看图识字	1 中国最早的文字叫“象形文字” 2 甲骨文 是由象形文字发展来的， 甲骨文 是中国第一种成熟的文字。 3 五行 是指木、火、土、金、水	五行图 
第五课 常见自然现象	1 古人用“二十四节气”划分季节并预测天气	
第六课 动物和颜色	1 动物和颜色的象征意义	
第七课 小学生	1 中国最早的教育家孔子 2 “四书五经”	1 孔子的思想“仁”就是“爱人”
第八课 去学校	1 中国传统礼仪 2 小学生课堂礼仪	
第十一课 认方向	1 中国古代四大发明	
第十二课 新年到	1 中国新年习俗 2 十二生肖	

记得我们在学第七课时，课文中提到作为一名小学生应该要爱老师，爱同学。这时老师告诉大家中国最早的教育学家是孔子，孔子的思想是“仁”，就是“爱人”，人与人之间要相互友爱。接着大家一起讨论怎么做才是爱老师和爱同学的表现呢？很多小朋友都回答是听老师的话，学好中文，还要认真完成作业等。那下面我们说说你是怎样做到爱同学

的?有的同学说我借铅笔给别人,有的同学说在学习上帮助别人。最后全班评选出‘爱之星’是小朋友 Sophia。

第八课主要是通过在学校对老师和同学见面问好,让学生学会更多的礼貌用语,从而了解中国的传统礼仪。中国的传统礼仪有很多种,这节课我们主要讲“见面礼仪”。课堂上老师播放一段录像,是我们班上 Edwin 同学,他进教室时面带微笑的对老师说:“老师早!”老师也面带微笑地对他说:“你早,你真是个有礼貌的好孩子。”老师告诉大家,Edwin 同学每次进室时都会向老师问好,虽然他中文说得不好(家里人讲广东话),但他能主动开口说,真不简单。对于在国外长大的孩子,在与人见面时大都是视若不见的样子,那天的课堂上我们每个同学都现场练习“见面礼仪”。这里我们推荐一首小学生的课堂礼仪歌:

上课铃声响 赶快进课堂
书和文具盒 摆在桌子上
起立要站直 坐下不乱晃
不做小动作 上课要听讲
发言先举手 回答要响亮
学会守纪律 做个好学生!

我想很多事都是相辅相成,我们加强了学生对中华文化的吸收,也更有利于他们对语言文字的学习。中华文化教育也是一种教育思想和教育观念,我们海外中文教育就应该是科学教育与人文教育交融而形成的“中华文化教育”。

如何让低年级孩子摆脱对拼音的依赖, 从真正意义上提高阅读能力

二年级教师:于海燕

如何让低年级孩子们在阅读时摆脱对拼音的依赖是我们低年级和中年级老师们经常讨论的课题。暨南大学的“中文”教材第五册以前的课文和课后阅读都带有拼音,这让孩子们在朗读课文和阅读材料时难免会依赖拼音,到了五年级突然去掉了拼音,本来熟悉的字也变得陌生起来,朗读反而变成了一个难题。我们中文学校使用的另一种教材马立平教材在低年级时是不学拼音的,所以低年级教材中也就一直没有拼音,孩子们没有对拼音的依赖,

在朗读时对字词的印象就比较深刻。最近我在南校给马立平二年级代了几次课,感到这种大量的没有拼音的阅读的确会有助于孩子们整体阅读水平的提高。至于什么时候学习拼音,是先学拼音再学汉字,还是先学汉字再学拼音,个人持保留意见,本文不会讨论。我个人觉得暨南大学的“中文”教材和马立平的教材各有所长,作为老师,如果能够把两种教材的教学理念和方法结合起来,取长补短,必会起到事半功倍的效果。

那么如何让学习暨南大学“中文”教材的低年级的孩子们摆脱对拼音的依赖,从真正意义上提高阅读能力呢?在这里我想分享一些自己的拙见。

1. 课堂上强制去掉拼音,加强对字词的印象

现在我们中文学校都使用多媒体教学,通常我会把课文去掉拼音后做到课件中。第一次接触课文时,可以按照课本,带有拼音朗读,这个时候重点在于让同学们理解文章的意思以及文章中陌生词的意思,这时带有拼音朗读的目的是纠正同学们的发音。在同学们对课文有初步印象之后利用投影仪带领同学们按照课件中去掉拼音之后的课文朗读,重点是让同学们在视觉和听觉上加强对字词的印象。这时不需要读得很流利,因为毕竟还有很多生字没有学习。然后我会详细讲解课文中的生字。讲解生字的时候会结合中国的文化,运用讲故事,看图片,引经据典,部首归类,造句练习等方式不仅扩展孩子们的视野和知识面,加强孩子们的字词基本功,同时也加深孩子们对生字的记忆。我们班的很多同学当堂就能没有拼音认读本课学习的生字。学完生字以后再回来朗读没有拼音的课文,对课文的语感和流利程度就会好很多。

同样的方法也可以运用到课后阅读中,阅读中的生字不会花很多时间去学习,但阅读文章也应该让同学们去掉拼音之后朗读。我以前经常觉得课后阅读中的生字并不要求记住,所以我对孩子们没有甩掉拼音朗读的要求,一些有趣的阅读我会要求他们背诵。但我渐渐认识到,背诵和朗读所起到的作用是不同的。背诵会加强孩子们对中文的语感,提高他们“讲中文”的熟练和流利程度,而甩掉拼音朗读提高的是他们“读中文”的词汇量和真正的“朗读”能力。两方面都很重要,都是让他们今后能熟练运用中文的关键。

2. 课后甩掉拼音,加强练习

现在我会把新学的每一课的课文和阅读去掉拼音重新输入到文档中,然后打印出来发到每一位同

学手中，并要求家长在家里督促甚至陪同孩子们练习阅读。班里一些基础比较好的同学在课堂上就可以甩掉拼音流利朗读，但一些基础稍微薄弱的同学就需要课后大量练习。课本上的拼音会干扰孩子们的注意力，即使你万般嘱咐一定不要看拼音，但如果有拼音在，遇到不熟悉的字自然就会看拼音，所以我把去掉拼音的课文给他们打印出来，就是要让他们彻底摆脱拼音练习。同时我正在寻找一些适当的阅读材料今后会定期发给他们作为补充阅读材料。我想一定的阅读量也是保证阅读水平大幅度提高的一个重要条件。

对于我们这些身在海外的孩子，学习中文的主要目的是将来在需要的时候能够驾轻就熟地使用。而阅读和对话或许就是他们最有机会使用到的技巧和能力。所以阅读是万万不能忽略的一个教学重点。

现在我把如何提高全班整体的阅读水平作为了一个研究课题，也是我本学期的教学重点之一。我正在摸索着前进，我时常回忆当时我们是如何学习英文的，也时常比较暨南大学“中文”教材和马立平教材，希望能取双方之精华。幸运的是我有一批聪明又好学的孩子，还有一群乐于配合的家长，我相信在我们三方的共同努力之下，孩子们定会在阅读方面有真正意义上的提高。请跟我一起欣赏孩子们的小作文。

自创猜字游戏以帮助学生掌握 和记住所学的生字和知识 六年级教师：张红缨

我在亚特兰大现代中文学校西校任教近八年，有一个很深的体会是：如何调动学生们学习中文的积极性，让他们在快乐中学中文。由于这里学生的中文环境相对有限，使许多学生对于学中文有畏惧情绪，如果再让他们感到学中文没意思，就更不利于他们学中文了。因此，对于在美国教中文的老师，一个很重要的任务是，怎样把课堂变得活跃，与学生保持良好的互动，让学生感到学中文不枯燥。这确实是每一位教师面临的一个挑战。所以，这些年来，我曾经试过很多方法，也取得了一些成效。

然而问题在于，对于中文水平相对好、学习态度好的学生而言，大多数方法比较有效，而对于中

文水平相对弱和学习比较被动的学生来讲，什么办法能奏效则更是一个伤脑筋的事。

最近，在教生字的时候，我尝试了一个新办法，收到了比较好的效果，特别是对于那些比较被动的学生。即在教完一课的全部生字后，做一个游戏：请学生到前边来，用动作来表示一个生字的意思，然后坐着看的同学来猜是什么字，把猜到的字写在黑板上，并组词。这样做的一个好处是，学生必须在学生字的时候，真正学懂每一个字，否则就无法做表演。这个方法利用学生们的两个特点：一个是他们的表演欲望强；另一个是他们的好奇心强。在教生字的那一课，每到这个时候，课堂上真的是热闹非凡，学生们想尽办法去表演，看表演的同学也很兴奋，带着好奇心去看、去猜。比如，一个同学表演“喝了一点东西，然后就倒在地上”来表示“中毒”，就是我们刚刚学过的“毒”字；再比如：一个学生对另一个学生表示很凶的样子，吓得那个同学钻到了桌子下面，以此来表示学过的“怕”字，等等。所以，不论是表演，还是看表演的同学，兴致特别高，很多同学做了一遍还要求再做。可以想象，参与的过程本身就是学生对所学的知识进一步消化和复习的过程。令我最感动的是，那些平时比较被动的同学，也变被动为主动，也积极参与到这种表演和猜字活动中。课堂结束后，值班家长对我的方法表示了赞许，说：“这样做比你费很大劲儿去讲更容易让学生掌握和记住所学的知识”。

作为老师，我始终把每一个学生当作自己的孩子，而哪一位母亲不为自己孩子的每一个微小进步而感到兴奋和欣慰呢？当然，没有哪一种方法是万能的，比如，有的学生比较内向、不爱表演怎么办呢？我就采取鼓励的办法，一是可以以小组为单位表演，这样胆小的同学也不怕了；二是给积极参与的同学发小奖品。这样做后，几乎所有同学都会动起来了。基于我的教学体会，我个人认为，不断探索和尝试新方法永远是我们努力的目标之一。

寓教于乐，快乐学中文

一 如何激发低龄孩子学习中文兴趣

一年级教师：刘丽琴

如何激发低龄孩子对中文学习的兴趣，是我们从事中文教学的老师至关重要的研究课题，它对孩子今后是否能持续并长久地学习中文有着极其重要的作用。孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如

乐之者。”经过多年的教学经历，我深知“兴趣是最好的老师”。无论是以前在国内教十几岁的大孩子，还是目前在 ACCA 面对5、6岁低龄的孩子，培养学生学习的兴趣一直是我教学工作的重中之重。利用多媒体教学手段、编排精致的教学环节、设计生动的教学语言、穿插有趣的游戏活动，一直都是我的教学目标和要求。在我的中文班，一个游戏、一个竞赛，一首歌曲、一部动画，老师与学生，台上与台下，始终洋溢着生动活跃、轻松欢乐的气氛。

低龄孩子集中注意力学习的时间较短，怎样让每周有限的两个小时的中文学习既能顺利地完成任务，又能让孩子学得轻松，学得有趣，并且达到事半功倍的学习效果呢？经过学习和研究，我发现低龄的孩子们对色彩的、有声音的、会变化的事物最感兴趣，注意力也最能集中。于是，我在课后花费了大量的时间与精力亲自制作了一年级中文学习的《汉语拼音》和《中文》两套教材每节课配套使用的教学幻灯片（PPT）课件，充分运用多媒体教学技术，将教学内容通过文字、图形、动画、视频、声音等多种形式丰富呈现，把单调枯燥的汉字和传统的“一支笔，一张嘴，一块板”的教学方式，变成有声有色、有动有静的形象化语言，有效地刺激了孩子们的感官，快速集中他们的注意力，烘托和渲染了中文学习的氛围，促使低龄的孩子们能很快入情、入境，有效激发他们学习中文的兴趣和求知欲，并达到了中文学习事半功倍的效果。



针对低龄孩子理解课文有一定难度的情况，我将每篇课文的内容转化成与课文相关的图片（看图说话）、儿歌或动画片，用他们最喜闻乐见、最通俗易懂的展现形式，将枯燥的课文深入浅出地进行了解释与说明，孩子们很快就会对课文的内容有了最形象的理解，而且记忆深刻。例如：【识字五】，为了加强孩子们对“刮风，下雨，闪电，下雪，春，夏，

秋，冬”等抽象的自然现象文字的理解，我在设计制作课件时，除了图片展示之外，还特别添加了背景自然界真实的音效和动画，“雨声、风声，声声入耳”“春天闻啼鸟”“酷暑蝉鸣”等等，让孩子们身临其境地体会到了大自然的神奇与美妙。第8课【我去学校】，我通过《上学歌》的动画片将课文内容生动形象地“表演”出来，孩子们很快就理解了课文，有的学生在课堂上就会背诵。

为了增加每节课中文学习的“含金量”和深度，我将课文学习融入进更多课外知识的拓展与学习。第9课《我的家》，我增加了《家族名称儿歌》的学唱环节，孩子们知道了除课本内容以外更多家庭成员称呼与叫法，另外还通过 PPT 了解了“动物们的家”，如：鱼儿的家在水里，企鹅的家在南极等等知识。第10课《花园》，各种色彩缤纷的花卉图片让孩子们认识了更多自然界美丽的花儿和它们的名称。

《部首开花》、《找朋友》、《你做我猜》、《我是词王》等等游戏和竞赛，也是我们班经常开展的课堂活动。根据低龄孩子们的特性，我将教学内容通过游戏竞赛的形式开展，一是让他们摆脱了规规矩矩“坐”着听讲的传统模式，变成“走走跳跳”“说说笑笑”，我们班的中文学习不再是老师的“一言堂”，而是“中文学习乐园”。听和看，说与唱，想和写，动脑又动手，动嘴又动腿，孩子们的肢体感官全方位调动，他们学得开心，学得轻松，从而学有成效。“亲其师而信其道”，当师生之间建立起了乐教、乐学的融洽情感，教学过程必定是欢乐的过程。所以，【我爱老师】、【我爱学中文】这些话语不仅常常从我们班的孩子口中脱口而出，还常常出现在孩子们亲手制作送给我的贺卡上，让我感动又开心！“学之不难，学有信心”，通过这些寓教于乐多种教学方法的综合运用，孩子们学习中文不再害怕，不再乏味，我们看到的是他们逐渐从最初的无奈与被动学习，变成对中文学习充满了期待，主动学习的惊喜转变过程。

在我的中文班，孩子们在“课间休息”玩耍放松的时候还有中文儿歌、中国传统音乐欣赏，我“物尽其用”地在周六短短的两个小时的每个环节“别有用心”地让孩子们体会更多更浓的“中国味”，培养更深更厚的“中文情结”。每当孩子们走进和离开教室时送给我甜甜的拥抱，听到家长们对我教学工作的赞赏与好评，这些都常常让我感动和温暖备至。孩子们的纯真和家长们的感情，更加促使我对自己的中文教学不断精益求精，不断完善和提高，努力

使我的中文班变成 ACCA【快乐学中文】特色中文班，愿更多的孩子走进中文学校，走进中文课堂，开始一段长久的、快乐学中文的美好旅程！



(上图为三年级二班同学分三组在做排字比赛游戏)

《教古诗，写诗乐》

九年级教师： 陈敏

教中文遇到的一个难题是教古诗。怎么教才能让学生感兴趣，不厌烦呢？怎样才能调动他们最大的学习积极性和参与的意识？今年，我教九年级，做了一点尝试。

九年级学的一首古诗是宋代诗人朱熹的《观书有感》。朱熹最著名的“读万卷书，行万里路。”传颂至今。为了教好这节课，我查找了不少朱熹的背景资料。朱熹不愧为一位伟大的学者，思想家和教育家。他一生不仅勤奋读书，而且思考并善于引深，有很多思考后的独到见解。朱熹的许多思想和理念，成为后来的朝代，特别是明清两代的治国方针。

《观书有感》从前两句来看，这是一首特别优美写景的诗，水塘如一面打开的镜子，天光云影在水面徘徊。可是醉翁之意不在酒，“问渠那得清如许，为有源头活水来。”如此巧妙地把读书的道理蕴藏在美景之中，使人们一下子就接受了他要多读书，多思考的观点。这种“说理诗”。一下子就引起学生们的注意。由此，我们还提到了以前学过的“白日依山尽，黄河入海流，欲穷千里目，更上一层楼。”。与这一首有异曲同工之妙。讲解，引导同学分析，朗读，注解。并发表自己对这首诗的看法，由此，同学们的兴致越来越高涨。

这时，我忽然想起在教师交流大会上，西校八年级的老师李重，谈到用 15 分钟，让孩子当场作诗

的故事。我也想在我们班试一试。

这真是一个成功的教学案例。同学们有的翻着字典，有的用手机找合适的押韵的字 10 分钟后，大部分同学都完成的很好。有的写了刚刚遭遇的亚特兰大大雪，有的描写了春天的景致，还有一位中文学得特别好的同学，写了一首《写诗难》的打油诗。我把同学的诗在全部读了一下，大家哈哈大笑。下面摘录的就是我们班的学生当堂写的诗。

《亚特兰大大雪》

西校 九年级：贺力元
横看亚城侧看雪，
远近高低都是冰。
今天外面真寒冷，
风声冻雨警车铃。

《亚特兰大下雪》

西校 九年级：范文灏
亚特兰大路结冰，
车开不动因为雪。
再次下雪很惊慌，
不下雪也不上学。

《乔州下雪》

西校九年级：杨坤鑫
乔州冬季雪飘飘，
雪飘下来公路乱。
路上结冰校园关，
政府公司不上班。

《写诗难》

西校九年级：李泽堃
中文诗词真难写，
如果想试千万别。
想了半天想不出，
头昏脑胀会想裂。

《乔州春天》

西校 九年级： 赵舒珺
天上彩虹七彩色，
地上青草绿幽幽。
人人都种多彩花，
乔州春色如彩绸。

《春天来了》

西校 九年级：王琛琛

蓝蓝天上白云飘，
绿绿树叶梨花香。
孩子高兴到处跑，
灿烂春光照进房。

**用看图说话，画画，唱歌朗诵，
舞蹈配诗等方法吸引学生的兴趣**

三年级教师 汤静琰

ACCA 中文学校试用马立平中文教材已经将近三年了。两年前我接了一个马立平中文学前班，去年又接了马立平中文三年级班，刚刚接手马立平教材时，虽然已经教了十几年的暨南大学《中文》，对于新教材心里还是没有底。除了琢磨新教材，也看了兄弟学校马立平教材的经验老师的示范教学视频。

理论上了解到马立平中文教材的主要特点是：直接认字，后学拼音；先认后写，多认少写；课文和阅读材料并重；先读后写，水到渠成；求知欲、成就感、常用字先行和高频率复现；汉字结构的教



学中使用表意部首和表音部首；多媒体练习光盘。

实践教学，根据我们班学生的不同年龄，我为学前班的同学，设计并动手画画，用看图说话，唱歌朗诵，舞蹈配诗等方法吸引学生的兴趣。孩子们学习的积极性得到提高，能够主动乐意来学中文。家长们看到孩子学习中文的积极性，也非常支持我的教学工作。

现在我教的马立平三年级班，学生年龄从小学三年级到高中十年级不等，除三成同学父母双方说中文，其余同学有的是父母一方不会中文，有的是双方都不会中文。创造良好的语言环境是孩子学好中文的重要条件，我除了多多要求家长在家多与孩子讲中文外，也在课堂里让学生有机会多讲多读多

操练。根据本教材三年级同学已经基本掌握 700 个常用汉字的大纲要求，我尝试轮流让学生做小老师，改变传统的老师在讲台上滔滔不绝，学生在下面静静听课的方式。根据每位同学的不同程度布置不同讲课内容。刚开始时小老师们讲课时英语多于中文，渐渐地中文越讲越多，在家预习的准备工作越做越仔细，书本上标注的笔记越写越多，讲课的声音也从轻得听不见到越来越自信。这样的教学方式不仅可以提高学生的学习积极性，也有助于培养和锻炼学生的领导能力。现在他们能自己组队进行各种排字成句，找字传字的比赛和游戏，组织热火朝天的课文情景表演。

幸运的是我班的班长李维华老师，是一位教育心理学专家，她给我的帮助之多不是用谢谢二字可以表达的。拿到马立平三年级教材后（不仅是三年级，她还把四年级的教材一起给我先熟悉起来），她和我讨论分析书本全局，制定进度，设计活动。每次课后，她还花半小时左右的时间，和我分析小结当天学生们的课堂表现，给出有针对性的修改建议，设想下次教学活动方案。旁观者清，当我对新方案的效果有些许怀疑时，她给予客观的评价，热心的鼓励，坚定的支持。我刚刚做好的 Bingo 游戏卡有些字电脑秀不出来，传给她后立刻打印出来，用手写加上缺失的字，带到课堂。她还建议和帮助我把教师用大字卡打印出来分发给同学，使同学们预习时更加有的放矢。

更多的幸运是，家长们对于我班尝试的教学方法十分支持，帮助我督促孩子完成预习功课，使孩子的小老师角色渐入佳境。我及时把每堂课学生在课堂上的表现，告诉家长：“上堂课我班每位同学都走上讲台展示了自己的预习项目，多数同学发自内心地喜欢这个课堂展示，并做了充分的准备，老师高兴地看到很多同学的课堂表达能力在提高。少数没有在家做好预习准备的同学也被表现出色的同学感染，临时磨刀，勇敢上阵，也能完成展示工作，不过老师还是希望每一位同学都做好充分地预习，出色完成任务。值得注意的是，预习做得好的学生，在游戏比赛中也容易获胜得奖。”家长们也常常反馈孩子的学习信息，告诉我孩子们在家预习功课时的劲头和兴趣见长，有位家长还提议补充马立平教材中书写作业少的不足，针对这个建议今年下半学期，我增加了书写附加题，让同学们有更多的选择。“Brian loved your class. Brian kept saying ‘it is so much fun’ so he is in. Thank you so much for everything.....”来自李奕铭同学妈妈的信和其他家长

的反馈支持使我对于马立平教材教学方案的尝试和坚持有了更大的信心。

当学生学习中文的兴趣之火点燃以后，老师就应该倍加小心地呵护和助燃这一火种，使它们能在学生心里得到燎原，最后受益终身。

引入效果不错的多媒体教学元素

一年级教师：陈莉

我是去年秋天加入西校教师队伍的。之所以有信心接受邀请，教授“马立平”一年级，一来是因为自己本身喜欢低幼年级的小朋友；另一个重要的原因是“陪读”女儿（沙老师班上学生）学习了第一册，我对教材比较熟悉。在后来的备课过程中，感觉这一点确实很有帮助。比如第一单元第一课“眼睛”，学到了生字“目”。我当时就打下伏笔——和眼睛有关的会有这个“目”。后来学到“看”，就很自然地复习这个“目”。到了第二单元开始引入边旁部首时，孩子们接受起来就更顺畅。

比起辅导自己一个孩子，教一群孩子最大的优势是可以把学生们分组进行合作或竞争，提升孩子们的兴趣——比如学到左右时，坐在教室左边vs.右边的同学来比赛；学到男女时，让男女生相互竞争。。诸如此类。

第一第二单元比较多的内容是儿歌和谜语，所以我经常在课堂上让孩子们一人一句以“开火车”的方式大声朗读，这种方式比较能够吸引孩子们的注意力，同时在比较短的时间里熟悉新课文。

上周进入第三单元后，group learning更显优势。第一篇课文里有五种动物。我于是把15个孩子分成三组，把五种动物和他们对应的食物写在卡片上，用“role play”的方式，让每个孩子把五种动物都扮演一次。一圈下来，孩子们把课文内容大致熟悉了。（这之前我已经先用图片作为辅助，把故事讲了一遍，讲完立即提问让孩子们抢答，以测试他们理解的情况）这时候再阅读课文学习生字感觉水到渠成。

我们班上的孩子多为6岁左右，这个年龄的孩子要保持45分钟始终思想集中，（特别不少孩子早晨刚参加完了各种活动）真的是不容易。所以，形式必须多样化，讲课要生动甚至夸张很重要。第二单元开始，有些课找得到相关的素材时（比如“画”），我引入了多媒体教学的元素，效果不错。又比如教“弯弯的月亮小小的船”这课时，我让孩子们用“twinkle twinkle little star”的旋律来唱这首儿歌，

他们很快就记住了。

马立平教材区别与传统教材的最大特点是，直接认字，三年级后才学习拼音。为了让孩子们记住学过的字，反复巩固非常有必要。为此我做了一个字板，学过的生字按类别（比如数字，颜色，动物）以及边旁部首排列贴在板上。每次新课学到相同的边旁或类别，我就引导孩子们回想已经学过的字，然后一起用字版来复习。这个方法还挺有效的。

一个多学期教下来，我还有一个最深刻的感受是——家长的督促，对孩子的学习效果影响特别大。一周才两个小时的课堂学习，如果回家不好好练习复习，绝对是前脚学后脚忘。所以我和家长们每周课前课后都会联系，而家长们大都非常配合，反映在孩子们上完新课后一周来上课时，对课文，生字很熟悉。

总之，第一次教这套教材，在没有教参的情况下，我所能做的是：借鉴沙老师的教学方法，自己用心琢磨，be creative，逐渐摸索出最行之有效的教学方法。

培养孩子一种主动学习的观念

一年级教师：芦娜

相信很多关心孩子中文学习的家长们都听说过马立平中文教学，也大都对这套教材的基本特点有所了解。例如：低年级不学拼音，通过韵文直接接触汉字；大量阅读；大量识字；多读少写；短时间内较同龄水平能掌握更多的中文语句.....

自上半学年秋季学期，我接任现代中文学校马立平一年级以来，以及之前积累的马立平教学经验，在教学过程中更加感受到了马立平低年级教学的独特性，下面就和大家谈一谈我们马立平一年级班孩子们的学习情况吧。

一、低年级无拼音教学。

马立平教材并不是不学习拼音，而是把拼音学习部分放在了三年级的上半学期。根据小孩子的年龄特点，过早的学习拼音，首先容易与英文学校正在学习的英文字母发生混淆；其次，孩子们会对汉字的特点失去主动认知，而是依靠拼音为拐杖；再有，如果拼音的声调掌握不准确，久而久之，也会造成孩子讲汉语不标准，最终还是美国口音的中文。

当孩子的识字量有了一定的积累，同时，随着孩子年龄的增长，和心智成熟度的逐渐增加，在适当的时候学习拼音，会省去很多时间，他们也会更快地掌握和进行正确的运用拼音工具。

汉字和拼音、英文字母是两个截然不同的认知范畴。如果根据我们汉字的特点，让低龄孩子直接认知，更有利于孩子们记忆和书写。例如：学习“来”字。因我们之前学习了“一”和“米”字，我就告诉学生，把“一”放在“米”的头上，就变成了“来”字。那么谁知道“天”字是有哪两个字组成的呢？于是，孩子们的兴致一下就被提了起来，他们的想象力也自然被调动了起来。如果孩子们认清了汉字的结构，与笔画顺序，就不会出现“画”汉字和倒插笔的现象了。

二、阅读课文教学。

阅读课文是马立平教学的重中之重。朗读，是让学生们认知汉字、感受声律、体味词句、加强中文语感的一种重要的教学方法。在一年级课本中，上半学期的课文都是儿歌形式，内容合辙押韵，读起来琅琅上口。下半学期的课文，则变成了小故事，篇幅短小，趣味性强。每一篇课文的后面又加入了平均三四篇阅读课文，阅读数量明显大于上半学期。虽然阅读课文数量多，但都是课文中的生字词组，不断地重复出现，其目的，是对所学过的字词进行巩固和练习。

我们班每次课上，都要花费大量的时间进行朗读课文。小孩子的模仿力很强，所以教师的标准范读此时显得非常关键。

我要求我班同学无论是在跟读还是朗读过程中，必须“指读”（用手指着字读），不能跳过错过每一个字。我在领读的过程中，也会突然停顿下来，提问读到什么地方，然后请同学们回答我的问题，答对的同学将会得到奖励。这样孩子们都会自觉的集中精神，认真的跟读和朗读。

在要求发音正确的基础上，我还要求他们读出语气和感情，而且速度不能太慢。读得好的同学可以做小老师，检查其他同学的指读情况。于是孩子们每一次的阅读都非常认真。

目前，我班同学的阅读水平提高的非常快，从最初的语速慢，不流畅，到现在的流利、有感情，已经有了质的飞跃，朗读已经为他们学习中文带来了很大的成就感。

三、生字词组教学，剪、摆字卡练习。

一年级的第一堂马立平课，我就给每个孩子们发放了小袋子，准备放置他们的生字卡片。因为在

家庭作业中，会要求他们完成剪生字字卡，并按照正确的顺序，摆放成课文格式。所以孩子们在家长的帮助下，会在家中不断练习。回到课堂上，我也要例行检查。孩子们对摆放字卡这项练习，都显得饶有兴趣。

他们在这个练习过程中，通过每一次找字，排序，都不断的加深对生字词的认知和记忆，当他们摆放字卡的速度越来越快，每次都争先恐后的举起小手向老师汇报完成任务时，脸上都充满了自豪感和成就感。

除了摆字卡，在课堂上，我们班同学也很喜欢玩“找伙伴”的游戏。我把新学的生字生词卡发给同学，请一些同学到前面来，看一看谁的卡片可以和他组词语、结伙伴。通过大量的字词练习，同学们对这些中文字词越来越亲近，越来越喜欢了。

四、结合教材，组织多样的教学手段，提高低龄学生兴趣。

马立平一年级的课本目前还是黑白版本，较同类中文教材相比，视觉感与图片的趣味性并不突出。再者，因我班学生年龄普遍偏小，最小的也只有五岁，为了加强兴趣，我把每篇课文和生字词都逐句逐个制作成课件，加入与内容相应的图片，配上原音朗读和背景音乐，孩子们观看起来津津有味，每每都情不自禁的跟读起来.....

学习偏旁部首，可以说是一个难点。而记住每一个偏旁部首的名称，对孩子们来说就更不容易了。马立平教材中，要求小朋友用英文解释偏旁部首的含义，分为表意部首 meaning clue 和表音部首 sound clue。我根据我班孩子的实际情况，并没有按照教材要求，而是让他们学习了一首非常好听的《偏旁部首歌》。每次课上，讲解偏旁部首时，我都会请同学唱出相关偏旁部首的儿歌，“一棵树，木字旁，杨柳青松小白杨。”慢慢的，孩子们不但没有倦怠，反而很快的掌握了我们学习过的偏旁部首和名称，还能举一反三找出具有相同偏旁部首的汉字来。

我根据课文内容，还加进了儿歌，如：《萝卜》一课，我们就学《拔萝卜》表演唱。《落叶》一课，我们则学唱《小燕子》。当然，我们班也有自己的奖励制度：答对三个问题，奖励一面小红旗。学期末，根据小红旗的数量，孩子们会拿到相应的奖品。在小红旗的“诱惑下”，孩子们的课堂表现始终都很积极踊跃。

五、“跳起来摘到苹果”。

通过多半个学年的教学观察，我们一年级班同学，不但在学习过程中没有任何的不适和阻碍，反

而他们通过大量的阅读和直接学习汉字，绝大多数都掌握了教学大纲要求需要掌握的字词和相关的语法知识，而且朗读课文的水平也超出了我的想象，总之，我为他们感到自豪。

要让这些年龄尚小的孩子学好马立平中文，确实不是一件容易的事，我记得马立平教学模式中讲过一句话：跳起来摘到苹果。在我看来，尤其是在低年级教学中，这句话可以理解为，就是要培养孩子一种主动学习的观念。不论是直接认知汉字、摆放字卡练习，还是大量阅读课文等，都无形中在推动孩子去主动学习，对孩子的意志也是一种磨练，就是要让孩子们跳起来，不光是学习中文，今后在他们的漫长的学习生涯中，也会起到积极的作用。

如何启发孩子们学写小作文 西校 马立平-3 年级老师：沙玫伶

马立平教材从认字入手，对四年级以下的孩子，并不强调书写。这次小作文是学完《植物妈妈有办法》一课以后的一个作业。主要是想看看孩子们对字词的理解能力。孩子们运用文字的能力虽然有限，但是他们的童真、趣致和丰富的想象力依然跃然纸上。

兔子们和大熊的观察

从下列词语中任选 5 个或 5 个以上，写一篇小故事，不少于五句话：

如果，已经，长大，准备，送给，出发，就得，纷纷，告别，只要...就...，四海为家，走遍天下，仔细，观察，许多

西校马立平-3 年级：彭蓓焯

从前有一只小兔子，它每天都想做好多好玩的事情。有一天，小兔子和它的朋友们纷纷地出去玩。它们突然看见了一只大熊，在仔仔细细地找小兔子吃。小兔子们想：“如果我们准备出去玩，我们就得小心。只要我们向左边走，就不会被大熊发现。”于是它们就向左边出发了，但是它们还是差一点被大熊看见。

小兔子们开始观察为什么大熊很早就出来找兔

子吃？它们发现原来大熊观察到兔子们都是早早出来玩的，所以，兔子们不早早出来了。

四海为家 西校马立平-3 年级：徐家晨

很久很久以前，有一个小女孩，她想先到上海，再去埃及。一天，她告别了她的妈妈，然后去了机场。可是，她到的时候，所有的航班都已经纷纷出发了。她就等啊等，可是飞机一直没来。这时候她想：如果我早点离开妈妈，就不会赶不上飞机了。她又等了很久，终于看到一架飞机。可是，她不知道这架飞机不是飞往上海的。她登上了飞机，飞了一会儿，才发现原来这是到巴西的航班。她很着急，就找空乘人员，告诉他们她的目的地是上海。空乘人员说：现在最好的办法就是到巴西，然后再转机。女孩说：好吧，我只能四海为家了。

小鸭子长大了 西校 马立平-3 年级：黄振瀚

有一天，一只小鸭子长大变八岁了。它准备要四海为家。可是，它正要离开妈妈的时候，一只狐狸来到它的房子，要吃掉它。小鸭子拿了一个小木头棒来打狐狸。那个棒是很尖的，所以小鸭子打败了狐狸。小鸭子向妈妈告别后出发，开始走遍天下。



鲁迅青少年文学奖作品选

蓝天下的羊群和海滩

记新西兰之行

作者姓名 黎宇弢 性别 男

美国亚特兰大现代中文学校十年级

指导老师 黄晓冬

在 2008 年的暑假，我和爸爸，妈妈和哥哥一起去新西兰探亲旅游。新西兰在南半球，那时美国虽然是夏天，但在新西兰却是冬天。新西兰的冬天感觉上要比美国的冬天暖和，所以我们就有了令人难忘的户外享受。我们在新西兰逗留了近一个月，我去了海滩和当地的农场，其中最令我回味的是那美丽的景色和当地的新鲜美食。

在当地的农场，我看了牧羊人饲养的羊群和他们怎样剪羊毛。牧羊人是用天然而没有污染的原料来饲养

这些羊群的，羊群在一块足有一百个足球场那么大的草原上吃



草。当地人还自己种植有机蔬果。我们就在这片翠绿色的草原上野餐。躺在柔软的草地上，上面是蓝天，白云，身旁是悠闲的在吃着青草的羊群，温暖的阳光加上一阵清风令人感觉到自由和舒服的感觉。就在这美景中，我的思绪把我带回到了故乡，带到了远在故乡的亲人身旁。我突发奇想，要是我有一支神奇的画笔，能在故乡的天空也布上这么一片蓝天，白云，在故乡的田野上也放上这么一大片翠绿的草的，还有那在这青青的草地上尽情享受大自然美味的羊群，我还能在亲人的饭桌上也摆满这些有机蔬果，那该有多好啊！

除了陆地的环境，新西兰还有充满生命的海滩。新西兰的海滩那么美，是因为当地的人们懂得保护他们的自然环境。这里的海水非常干净清澈，蓝色的天，蓝色的海，看起来就像天连着海，海连着天。这里的海产品既丰富又新鲜。在那儿，我尝试着吃

各种各样的新鲜的美食如海胆、青口、生蠔、珊瑚虾等。美味，美感，让我透过那天海相连的远方，



似乎看到了亲人们在蓝天白云下做着深呼吸，在欢笑中享受着各种有机果蔬和没有任何污染的海鲜美食，还看到了孩子们在草地上与羊群尽情的嬉耍。

一个月的假期很快就过去了，但这次旅程，让我懂得了保护大自然的重要性，在珍惜和亲人相聚的时光里，我也感到了我的责任。

梦想中的中国

作者姓名：李泽堃 性别：男

美国亚特兰大现代中文学校九年级

指导老师：陈敏

在二十一世纪里，中国正在走入世界强国的行列。在这个发展的过程中，中国会遇到很多困难。我每年暑假都要回中国上学，感受到中国普通人的生活。我常常想像我心中的中国，梦想中国会越来越越好。我梦想中的中国是一个什么样子，请你来看看吧。

污染是现代中国最大的问题之一。中国的雾霾已经在闻名世界了，当然是不好的闻名。我每年在北京停留的几天中，几乎没有见到过蓝天白云。在我梦想的中国，这根本不成问题。房子的四面墙上都被太阳能发电装置覆盖着，房顶上有一个个小公园，种着一棵棵小树，开着一朵朵花。这不仅可以绿化城市，还给小孩们一个玩耍的地方。汽车都用清洁能源，如风能、电能、和天然气。自来水一定会彻底净化，可以直接喝。污水得到有效的环保处理。每个人都会自觉自愿地回收资源，保护环境，种树种草。通过这些环保行为，在我梦想中的中国，人们再也不要怕空气中的有害物体和水中的细菌与病毒了。

中国的大城市里，现在很多人都能够过上现代生活了，可在小县城和农村里，生活条件还是非常不

好，很多人连冲水的厕所都没有。在我梦想中的中国，房子等建筑物是用最安全的材料和合格合理的设计建成的，里面有高科技装置，厕所连说都不用说了，当然是安全卫生的抽水马桶。在多灾难地区，如四川，建筑物就建得更稳固，更安全了，再大的地震都不怕，孩子们可以放心地在学校里读书。

当然，生活在大城市的人也有他们自己的问题，其中一个大的问题就是食品安全。奶粉要进口的，因为怕奶粉有毒。许多食品连安全标识都没有。在我梦想中的中国，这问题早就解决了。所有的食品都会经过各种安全检查。包装食品的盒子上必须印上保存期和过期日期。特别是人们的心灵都变得美好和善良，有道德，不会害人和骗人，这样的中国，好的生活条件不再是个梦了。

在中国不发达的小县城里，学校还是在很不好的条件下给学生上课。在我上的县城学校里，每个班都有八九十个人，但教室不超过八米宽，十八米长，非常拥挤。在我梦想中的中国，学校都是用最好的材料建的，有空调，里面安装着高质量的白板，桌椅等学生用品。学校的每一班不是八九十个人，而是二三十个人。学生是按照个人的水平来分班的。这样，所有的学生都能得到最需要的帮助。每个学生在宽敞明亮的教室里学习，老师快乐地教书，孩子快乐地学习。

这就是我梦想中的中国。我相信，如果大家一起努力，梦想就会成真！

梦想中的中国

作者姓名 赵舒珺 性别 女
美国亚特兰大现代中文学校九年级
指导老师：陈敏

上完二年级的暑假，我去了中国。我从亚特兰大飞到了上海，然后跟爷爷奶奶坐着公交车和出租车到苏州。我到达中国的那天晚上，爷，奶奶和我吃完晚饭就去散步。在散步的时候，我看到地上有很多各种各样的垃圾：西瓜皮，塑料袋，可乐罐等。河里也飘着饮料瓶。我还看到一个人在人行道旁边剥毛豆一边把毛豆皮扔在地上呢！他的脚边都是横七竖八的毛豆皮。我问爷爷：“他会把那些毛豆皮捡起来吗？”爷爷说：“要是没有人管，他就会把它留在那儿。”听到这句话，我心里一惊，这个人怎么能这么做呢？如果大家都随便倒垃圾，多么脏呀。

当时我就在脑子里想：什么时候中国会变成一个干净的，漂亮的，没有污染的国家呀？

三年后，我又回国了。这次，我是和爸爸，妈妈，妹妹一起回来的。我们先在苏州呆了几天，然后去了昆明，成都，再从成都飞到了九寨沟。九寨沟美丽的水清澈透明，也特别干净。干净得我都可以看到河底下的树枝和蝌蚪。那时是我第一次真正地体会到中国还有这么清澈见底，这么干净的水。为了保护环境，九寨沟里只有电瓶车，没有汽车。爸爸妈妈告诉我，九寨沟只是那些很干净的地方之一；中国很大，肯定还有许多像九寨沟一样干净的地方。九寨沟之行，让我对中国充满了希望。

中国是一个特别大的国家，所以把全国治理得像九寨沟一样干净会是一个相当难的事。但是，如果大家保护环境，像爱自己的家一样。每个人都把垃圾扔到垃圾桶里，人人为我，我为人人，从小事做起，爱护我们身边的每一寸土地和每一处水源，中国就一定能变成一个很干净，很环保，很漂亮的国家。这就是我梦想的中国！

我梦想的中国

作者姓名 高璐 性别 女
美国亚特兰大现代中文学校 九年级
指导老师 涂燕

中国在我心里是一个伟大的国家。它有着悠久的历史 and 灿烂的文化。造纸术，指南针，火药和活字印刷术是中国古代的四大发明。在中国有美丽的建筑像长城，故宫和苏州园林。中国的自然风光也十分迷人。黄山，华山，和漓江等都是人们向往的旅游胜地。我尽管才回过两次中国，但是我已经去过了很多地方。我去过的每个地方都美不胜收。当我爬上长城时，我深刻的感受到中国是一个多么伟大的国家。但是中国现在的空气污染非常严重。我梦想中国的天空每天都很蓝。

中国的美食也世界闻名。在世界上每一个国家都能找到中国餐馆。这是因为中国菜又好看又好吃。每个菜都有自己的特点，但是中国现在存在着土地和水源污染。我梦想中国能减少土地污染和污水排放，让中国的食品更加美味，更加安全。这样才能让中国人活的更加健康和长寿。

中国现在发展的很快。中国的航天飞船已经能

在太空中遨游。中国的潜水技术也是世界一流。中国的高速铁路和公路也已经四通八达。每天中国都在不断的发展。中国的商品已经走遍了世界。在美国的商场里，到处都可以看到中国制造的东。我梦想的中国能成为世界强国。

我梦想的中国

作者姓名：张文 性别：男
美国亚特兰大现代中文学校 八年级
指导老师：石燕萍

中国常常出现在我的梦中——因为对中国我已经有了太多的记忆。

我走过中国许多地方。我曾连续七年在北京叔叔家过暑假，奶奶带着我把北京都跑遍了，可以算上个北京市民了。济南、天津亲戚家也是每年必去的，没准儿这两个城市也能接受我做市民。记得一年去杭州玩儿，在杭州的公交车上碰到两个大学生，他们问我怎么学英语、美国的教育好不好，聊了一路，很是愉快。事后我就想如果能做个杭州的市民也挺不错。在上海游览时，各种各样的景致令人目不暇接，我尤其喜欢从外滩看陆家嘴，然后又到陆家嘴看外滩，为了能把那好看的景色留下来，我连照相带录像，三星平板电脑的储存器都快用光了。上海太漂亮了，我又想当上海的市民了！

平常在美国亚特兰大家里，我最喜欢看的电视节目是CCTV4的“远方的家、北纬三十度行”和“城市一对一”。这些节目里的城市都很有意思。比如有一次，我在节目中看到对武汉的介绍。武汉不仅是个有历史有文化的城市，它还有很多好吃的食品、好玩儿的地方。武当山上的道士贾爷就给我留下了深刻的印象。我妈妈是武汉人，以后一定要找机会去一趟武汉，去当几天武汉市民。在北京卫视的节目《上菜》里我还发现北京郊区有一个叫“周口店”的地方，爸爸说值得一看。今夏回北京时一定会去。

我对中国现代史非常有兴趣，曾参观过卢沟桥和台儿庄，看过《解放》和《解放大西南》等电视连续剧，对抗战和解放战争时期的历史事件有一些了解，所以非常想去重庆和成都看一看。正好今年夏天中文学校组织到四川的夏令营，爸爸已经给我报名了！想到不久就能亲眼看到许多故事里讲到的地方，真让我激动不已。

我在美国亚特兰大现代中文学校已经学到八年级了，每年都得优秀生奖，加上每年暑假我都住在

中国的亲戚家，几个月都生活在只讲汉语的环境里，便自以为中国话已经讲得很不错了，讲得跟北京人一样溜。没想到去年在北京街头上还是被别人听出来了。当他们问我：“你是从外国来的吧？”我就知道自己还得努力再学几年。

在我现在的梦想里，我是从外面看中国的。而我真正梦想的中国是我作为其中一员的中国。我梦想着在中国生活，我梦想着走遍全中国，我梦想着成为中国我最喜欢的一个城市的市民。爸爸说我要先在美国读完大学，然后就可以自己选择。我想到时候我要在中国找个工，至于说到做哪个城市的市民，我还没有想好，因为可选择的地方太多了，我还得接着考察。

我梦想的中国

作者姓名：余安琪 性别：女
美国亚特兰大现代中文学校 八年级
指导老师：石燕萍

我梦想中的中国很漂亮，很迷人，就像我看到的中国画，读过的中国诗。

白天时，蓝天上飘着白云，天空里飞着许多的鸟和蝴蝶。太阳照在绿草上，照在五颜六色的鲜花上。大家天天都很开心。小孩子们一起在阳光里玩游戏，他们有的在打篮球，有的在打棒球，有的在踢足球橄榄球，还有的在跳绳子。到了晚上，大家就一起坐在篝火前吃大餐。大餐有很多好吃的食物，像饺子，包子，馄饨，红烧肉，烤鸭，春卷，炒面和炒饭。这么多好吃的也只是中国众多食品中的一小部分，因为中国的饮食文化源远流长，各种菜肴色香味俱全，吃了令人回味无穷。大家一边吃，一边高高兴兴地聊天。明亮的月亮和星星在夜空中闪烁，显得十分美丽。

“不到长城非好汉。”万里长城是中国的象征，是中国人的自豪。长城非常壮观，绵延五千五百里。据说从月球上看，长城是唯一能被看到人造的建筑物。我想象着从月球上看地球，那蜿蜒曲折的长城就像蓝色地球的一条飘带。

“黄河之水天上来，奔流到海不复回。”中国的黄河很有名。在我的脑海里，黄河汹涌澎湃，气势雄伟。太阳照下来时，水面上仿佛有成千上万的钻石，晶莹闪亮。河岸边到处开着五彩缤纷的花朵。

我梦想有一天能到中国去旅游，希望亲眼看到

的中国就像我梦想中的中国一样美丽，一样迷人。

我梦想中的中国

作者姓名：徐隽莹 性别：女
美国亚特兰大现代中文学校八年级
指导老师：石燕萍

中国常常出现在我的梦中。

我虽然生在美国，但在我两岁到四岁时曾被爸爸妈妈送到上海读过幼儿园。到现在我还依稀记得幼儿园的院长、老师，生活老师——“大妈妈”和许多小朋友。我记得我们一起做早操，一起读中文。我还记得在那儿上过英文课呢。英文课的老师给我起名叫杰西卡。其实我的名字叫爱米，可是她不知道，所以我比别人多了一个名字！

在中国有我的爷爷、奶奶和外公、外婆。虽然他们都七、八十岁了，但他们身体都很健康。我平时经常给他们打电话，每次电话结束时，我都要跟他们说：“请多保重，注意身体健康，不要生病！”他们总是要我：“好好读书，要听大人的话。”

现在我和爸爸、妈妈每过两、三年就去一次中国。每次到了中国我们都要去很多地方游览，去品尝各地不同的美食，欣赏各处美丽的风光。我最喜欢的是杭州西湖的游船，上海豫园的小吃，那的小笼包子多汁又鲜美，南湖菱角好玩又甜美……

我心里的中国既有这些对过去的美好记忆，又有对下次去那里的期盼。我梦想中的中国到处都有明媚的阳光，新鲜的空气，崭新的高楼，还有那古老的长城，丰收的农村，繁荣的城市。

我天天盼望着我们的下次中国之行早日到来，让我再次与我梦想中的中国相见。

我梦想的中国

作者姓名：仇致远 性别：男
美国亚特兰大现代中文学校八年级
指导老师：石燕萍

五年前，我和妈妈回中国旅游，到过许多地方，见了许多人，直到今天我仍然是记忆犹新。

我们先游览了中国的首都北京，然后从北京到

了妈妈的老家河南，之后又去了爸爸的老家甘肃。一路上我爬了长城，坐了高铁，还在各地吃到了风格各异，但都很香、很好吃的饭菜。一路上我看到了中国各地现代化的城市，祥和的农村和美丽宁静的大自然。一路上我见到了许多人，我发现中国有很多人，中国人也都很热情。

总的来说，中国是个很诱人的国家。但是她也有许多不尽人意的地方。比如很多地方的厕所很脏、很臭；城市里汽车尾气很刺鼻，噪音很大等等。最叫我震撼的是看到在那里有的地方人喝的水很脏，许多山都是光秃秃的。

这与我想象的中国完全不一样。在我的梦想中，中国人都很聪明能干，都很文明，都受人尊重；在我的梦想中，中国是一个很强大，很先进，很文明的国家；在我的梦想中，中国没有痛苦和困难，就象一个幸福的大家庭，到处充满开心的笑声。在我的梦想中，中国环境保护得很好，水没有污染，天上没有雾霾，山上到处都是树木，地上到处都很干净。在我的梦想中，中国的科技很发达，教育设施很先进，所有小孩都能上学。

怎样才能使现实中的中国变成我想象中的中国呢？我想中国政府应该更重视发展经济，给落后地区的人创造受教育和工作的机会。中国政府应该多投钱在学校，因为教育可以提高人的素质，让大家都有环保意识，大家就会自觉保护环境，多种树，节约用水，不随地扔垃圾，遵纪守法，不闯红灯，互相帮助，不“碰瓷”，在公共场合不影响别人。

我们这些住在外国的中国人要与中国国内的人多交流，把先进的、好的意识和想法带回中国。如果大家都能这样做，那中国就会变得更好。我梦想中的中国就会变成真现实中的中国了。

我梦想的中国

作者姓名：陈世琳
美国亚特兰大现代中文学校 八年级
指导教师：石燕萍

我张大眼睛四处张望——我看到了美丽的鸟，五颜六色的花，还有翠绿的叶子。远处庄严的寺庙的钟声随风飘来，让周围的环境显得格外宁静。我闭上眼睛，深深地呼吸着——我听到了鸟语，闻到了花香和树叶的气味。这一切都是我爸爸妈妈中国家乡春天的风光。

突然之间，不熟悉的气味充满了空中……，我闻到了热油，烤肉，还有新鲜面包的味道。我看到大街两旁高楼林立，街上车水马龙，人来人往。还有好多人骑着自行车载着各种各样新鲜的水果，快速地驶过。我还看到人们买东西，在讨价还价……

哎呀！我又在做白日梦！我不在老家。我现在记起来了！爸爸，妈妈，弟弟和我来这里庆祝爸爸五十岁的生日。这么繁荣的地方，就是中国的首都——北京。我以前从来没来过的地方。这回来这儿终于有机会参观了我向往已久的故宫，颐和园，圆明园，天坛，还有其他许多中外闻名的历史古迹。

我看到附近排满了摊位，摆满了琳琅满目的商品，到处挤满了人，每一个人都在讨价还价。结果，好像每个人都满意而归。妈妈在旁边的摊位跟卖东西的人讨价还价时，一位老先生走到我面前，问我：“小姑娘，你是不是不小心走丢了？”我向他鞠躬回答说：“谢谢老爷爷，我没走丢！我的妈妈正挤在人群里买东西呢！”然后我马上挤到妈妈的身边。她买完了东西就叫了一辆黄包车带我们去吃北京最有名的烤鸭。黄包车一路颠簸着跑，让我很想睡觉。我就闭着眼睛，靠在妈妈的身旁，渐渐地睡着了。

我睁开眼睛，发现我不是在中国的任何村庄，任何城市。原来，我是在美国佐治亚州的亚特兰大市。最近我常常做梦，梦到去了我从书本上、电视中，爸爸妈妈及奶奶讲的故事里已经非常熟悉的中国。这是我的愿望。将来我一定会实现它，什么都不能改变我这个愿望。

我梦想的中国

作者姓名：俞阳 性别：男
美国亚特兰大现代中文学校九年级
指导老师：石燕萍

中国有许多非常著名的秀丽风光和历史文物景观，如桂林山水，黄山，颐和园，故宫等等。这些景点都令人流连忘返。可是，随着 21 世纪的到来，这些宝贵的自然风光和人文景观都面临着被污染毁掉的危险。

现代的中国缺少蓝天白云，天空中到处都是雾霾；现代的中国缺少清水，江河湖泊到处都是又浑又脏的浊水；现代的中国缺少干净的土地，到处都是被五颜六色化学物质污染的田野。我梦想的中国

就是一个干干净净的中国。

在中国，人们可以亲身体会到中国的污染到底有多么严重，多么糟糕。首先，作为首都的北京，空气质量就非常差，雾霾严重的日子里，能见度只有几百米。无论人们多么健康，呼吸起来都十分费劲。而且，因为空气里浮漂着许多致癌物质，人们很容易得肺病，甚至得肺癌或其它癌症。除了空气污染之外，中国的水污染也很严重。被称为中华民族母亲河的长江、黄河现在整日流淌着混浊的脏水，水里漂着各种各样的生活垃圾及工业垃圾，其中有油，纸，化学物质等等。很难想象人们怎样可以生活在这样污染严重的环境里。

在我梦想像的中国，所有的人都发自内心地积极保护环境，中国政府则把治理污染，保护环境当成第一要务，动员社会所有力量建设一个非常发达、非常先进的系统来清除各种污染，为人们生活提供一个干净而健康的环境。

我希望中国能迅速改变，根除污染，迅速地变成一个文明强大的国家。

我梦想的中国

作者姓名：王雅轩 性别：女
美国亚特兰大现代中文学校九年级
指导老师：石燕萍

我梦想中的中国是一个没有贫穷的中国。

我每隔三年就会在暑假时去一次中国。在北京、长沙这样的大城市里，我看到到处都是摩天大楼，街上人来人往，店里生意兴隆。在这里，到处都是高级的轿车，热闹的商场和高档的餐厅。可是，这些繁荣的地方掩盖不了中国偏远农村的贫穷。据统计，百分之十三的中国人，也就是一亿五千万人，仍然生活在贫困线以下，过着饥寒交迫的生活。很难想象中国有那么多人每天只挣很少的钱，他们天天想的是怎么才可以付出房租，什么时候可以再吃一顿饱饭，怎么才能度过一天又一天的苦日子。我想，要是这些人都能有更好的工作，那中国的 GDP 肯定会增长得更快。

生活在贫困中的人日子过得很艰苦。在贵州，有一个六口之家，一年的收入最多只有九百元人民币，相当于 160 美元。他们住的小房子里只有一张床，一张桌子和两个旧沙发。他们没有柜子，衣服

丢在地上。过日子钱不够用，父母怎么办呢？他们就每月卖两次血去换来两百四十人民币以补家用。

现在世界已经进入了二十一世纪，像贵州六口之家这样的悲剧不应该再继续了。如果中国可以普及教育，消除贫穷，不光所有人民的生活能得到改善，中国的 GDP 可以增长得更快，中国可以变得更加强大。

我梦想的中国

作者姓名：张安琪 性别：女
美国亚特兰大现代中文学校九年级
指导老师：石燕萍

我虽然出生和生长在美国，但我对中国并不陌生。我的爸爸妈妈和他们的爸爸妈妈都是中国人。我从五岁起就开始学习中文。我也去过中国。感觉那里人多，车多，空气脏，人们之间说话声很大，好像在吵架，很不友善。所以我并不喜欢去中国。

这段日子，为参加全美 YAGP 芭蕾舞比赛，我和我所在的芭蕾舞校的二十多个女孩子学跳了芭蕾舞“茉莉花”。这是一个非常优美的舞蹈。我们穿着美丽绿纱裙，手拿轻巧的折扇，随着“好一朵美丽的茉莉花”的乐曲翩翩起舞。我和我的伙伴们都非常喜欢这个舞蹈。在学习舞蹈的过程中，我也学会唱“好一朵美丽的茉莉花”这首中国歌曲，并开始体会到中国文化的美妙，我好像慢慢喜欢中国了。

通过我们的努力，我们的舞蹈“茉莉花”获得了 YAGP 芭蕾舞在亚特兰大赛区半决赛集体舞第一名，并将于 4 月去纽约参加总决赛。能去纽约参加总决赛我当然非常高兴，但我更希望有一天我和我的美国小伙伴们能一同去中国，把这个优美的“茉莉花”芭蕾舞跳给中国的朋友们。

当我们去中国的时候，我希望我看到的中国是一个像茉莉花一样非常美丽的国家，到处空气清洁，散发着茉莉花的清香。城市里没有那么多人，那么多车。街道整洁有续。而且城市和农村生活水平没有太大的差别，无论在哪里，人们都生活在清洁，优美，舒适的环境里，大家相互尊重，和睦友善，健康开心。中国所有的孩子们都可以像我们在美国的孩子们一样无忧无虑地读书学习，唱歌跳舞，能自由地选择自己的兴趣爱好，快乐成长。

这样的中国，我一定常去，在那里学习中国舞蹈，中国音乐、歌曲及文化。这就是我梦想中的中国。

我梦想的中国

作者姓名：陈詠怡 性别：女
美国亚特兰大现代中文学校九年级
指导老师：石燕萍

从小就常常听爸爸妈妈讲中国的故事和中国的亲戚朋友。所以小时候我常常梦想着中国是什么样子，希望能去亲眼看看。长大一些后，爸爸妈妈带我去四次中国。这些去中国旅游的经历不仅让我了解了更多的中国文化，也丰富了我童年和少年时代的生活。每次中国之行都给了我很多美好和难忘的回忆。

我第一次去中国是在 2007。当时我 7 岁，还不懂事。一出上海浦东机场不久就看到到处高楼林立，街上车来人往，非常热闹。听妈妈讲，上海的变化让她深深感受到中国发展的迅速。在上海，我们几乎每天都去探望亲戚，朋友，也去了很多地方游览观光，尝试不同风味的美食。我们在上海有很多亲戚，所以每次聚会都很热闹，很开心。记得我们还去了杭州玩了一天，在美丽的西湖边徘徊了很久，至今让我记忆犹新。中国的风景真的很美！

我们又先后在 2008，2010 和 2013 回中国探亲，与众多的亲戚朋友们相聚。每次临回来时我都依依不舍，都梦想着如果能留住在中国该有多好。其中最令我难忘的要数 2010 那年的上海之行。那年夏天正好赶上著名的上海世博会。我们在那儿看的东实在太多了，太有意思了。我想象不到这么大的展览怎么可以做得这么好。我们还参加了旅行团，游览了上海和上海周边的苏州，无锡，南京和杭州。这些城市有着独特的风光和悠久的历史，让我感受到了中国丰富的文化和渊源流长的历史，令我感到作为一个有中国血统人的骄傲。

妈妈说，由于中国的逐渐开放，很多人都有机会尝试不同的东西，也有很多人去外地和外国旅游。以前这些都是不敢想象的。现在越来越多的中国人在实现他们的中国梦。我也在继续我的中国梦，希望有机会常常去中国探亲和旅游。



我梦想的中国

作者姓名：陈咏怡 性别：女
美国亚特兰大现代中文学校九年级
指导老师：石燕萍

从小就常常听爸爸妈妈讲中国的故事和中国的亲戚朋友。所以小时候我常常梦想着中国是什么样子，希望能去亲眼看看。长大一些后，爸爸妈妈带我去四次中国。这些去中国旅游的经历不仅让我了解了更多的中国文化，也丰富了我童年和少年时代的生活。每次中国之行都给了我很多美好和难忘的回忆。

我第一次去中国是在 2007。当时我 7 岁，还不懂事。一出上海浦东机场不久就看到到处高楼林立，街上车来人往，非常热闹。听妈妈讲，上海的变化让她深深感受到中国发展的迅速。在上海，我们几乎每天都去探望亲戚，朋友，也去了很多地方游览观光，尝试不同风味的美食。我们在上海有很多亲戚，所以每次聚会都很热闹，很开心。记得我们还去了杭州玩了一天，在美丽的西湖边徘徊了很久，至今让我记忆犹新。中国的风景真的很美！

我们又先后在 2008, 2010 和 2013 回中国探亲，与众多的亲戚朋友们相聚。每次临回来时我都依依不舍，都梦想着如果能留住在中国该有多好。其中最令我难忘的要数 2010 那年的上海之行。那年夏天正好赶上著名的上海世博会。我们在那儿看的东西实在太多了，太有意思了。我想象不到这么大的展览怎么可以做得这么好。我们还参加了旅行团，游览了上海和上海周边的苏州，无锡，南京和杭州。这些城市有着独特的风光和悠久的历史，让我感受到了中国丰富的文化和渊源流长的历史，令我感到作为一个有中国血统人的骄傲。

妈妈说，由于中国的逐渐开放，很多人都有机会尝试不同的东西，也有很多人去外地和外国旅游。以前这些都是不敢想象的。现在越来越多的中国人在实现他们的中国梦。我也在继续我的中国梦，希望有机会常常去中国探亲 and 旅游。



我梦想的中国

作者姓名：王强 性别：男
美国亚特兰大现代中文学校九年级
指导老师：石燕萍

我梦想的中国是个繁荣富强的中国，而现实中的中国一天一天地、一年一年地变得更加强大，这是我每次回中国的感觉。

我回过中国很多次，最喜欢的一次是 2008 年夏天去北京看奥运会。有很多场面非常令人兴奋和激动，至今令我难忘。整个奥运会比赛非常激烈，所有的选手都在努力地夺取冠军，中国选手表现得尤其突出，在各种比赛中连连夺得金牌。比赛现场的观众情绪激昂，不停地叫喊“加油！加油！中国加油！”中国运动员们在乒乓，游泳，田径，击剑和柔道等项目中夺得了许多的金牌，银牌和铜牌。他们出色的成绩给我留下了深刻印象，也让我很受鼓舞，很为自己是中国人的后裔感到骄傲！奶奶见我这么喜欢奥运会，还特意为我买了奥运会五个吉祥物，他们是福娃贝贝、晶晶、欢欢、迎迎和妮妮意思是北京欢迎你！奥运会的成功向世界展示了中国国力的强大，中国人民的友好，北京优美的风景及悠久的历史。

那次回去，我们还有机会品尝了北京烤鸭，火锅和一些街头小吃，去参观了雄伟壮丽的长城，美丽如画的颐和园和风景宜人的北海公园。我常常梦想着有一天再去中国，再去北京！

我爱中国，我希望中国更加繁荣富强！可现在中国也有不完美的地方。比如说空气污染严重到了影响人们的身体健康的程度。比如说中国的扬子江污染严重，江水里夹杂着各种各样的有害物质，可很多人仍然在用江里的水浇地，养鱼，甚至食用，这就导致污染恶性循环，危害无穷。我觉得中国应该多植树造林，禁止乱倒污水，减少废气排放，彻底根治污染，还人们一个安全、舒适、美丽的居住及生活环境！

我也盼望中国成为一个更加自由，人人平等的国家。我梦想的中国是一个和平稳定，人人幸福，充满爱心，尊老携幼，富强美丽，全世界人民都向往的地方。我梦想着下次奥运会还会在中国举行，我梦想着再次去中国看奥运会！

我梦想的中国

作者姓名：黄恺文 性别：男
美国亚特兰大现代中文学校九年级
指导老师：石燕萍

我梦想的中国是一个快乐而幸福的国家。我梦想的中国也是一个环保而自由的国家。

去年夏天，我回中国的时候见到了我梦想中的中国。我和爸爸妈妈先飞到了中国北京，探望了在国内的亲人，后又游览了长春。最后我们坐火车去了一个给我留下很深印象的地方——曲阜。

曲阜是中国古代春秋时期思想家孔子的家乡，也是一个很有历史的城市，同时也是一个很漂亮的旅游城市。在曲阜，我们游览孔府、孔庙和孔林。走在曲阜的街道上，我们遇到的每一个人都很和蔼，很友好，让我们感到很受欢迎，使我们心情非常愉快。除了众多历史文物景点和友善的当地人外，曲阜的蓝天白云也给我留下了深刻印象。看上去曲阜没有什么污染，天总是蓝蓝的。

在我梦想的中国，全国都像曲阜一样，那么漂亮，那么迷人。我梦想的中国到处都像曲阜那么干净、美丽，各地的人们都像曲阜人一样和蔼友好。



暨南大学《中文》教材

一、简介

本教材的教学目的是使学生经过 10 册中文教材的学习与训练，具备汉语普通话听、说、读、写的基本能力，了解中华文化的基本常识，为进一步学习中国语言文化打下良好的基础。

《中文》教材根据海外华文教育的目标和要求，从教学对象的年龄、生活环境和心理特点出发，以中国国家对外汉语教学领导小组办公室《汉语水平等级标准与语法 等大纲》、《汉语水平词汇与汉字等级大纲》和国家语言文字工作委员会、国家教育部公布的《现代汉语常用字表》等作参考，合理地安排这套教材的字、词、句、篇章等内容，由浅入深、循序渐进地设置家庭练习，调动学生学习热情，启发学生积极思考，提高学生实际运用中文的能力。同时，《中文》教材还参考和借鉴了海外现有教材的许多有益经验，使教与练、学与用达到统一，并在图文编排、题型设计等方面有所创新。

二、主要内容

针对海外中文教学的特点，《中文》教材每册安排 12 课，四个单元，每个单元的课文为 3 篇。在每个单元后设有一份综合练习。教学安排一般为每两周一课，一学年学完一册。另有特殊情况视具体情况具体安排。

1. 语音

为方便教学，本套教材另配有现代汉语拼音教程，故本教材不含现代汉语拼音教学内容，但从第 5 册开始，适当增加了部分拼音练习。本教材第 1-4 册的主课文、阅读课文、课堂练习的标准均加注现代汉语拼音。从第 5 册开始，只为生字注音。

2. 汉字

本教材按汉字出现的频率和汉字等级大纲安排每课的生字，每课学习 12 个左右生字。1—12 册把汉字等级大纲中的甲级字已全部出完。新出现的笔画或部首均在 课文生字栏下列出，但识字课只列笔画，不列部首。1-4 册课堂练习中的“描一描，写一写”，凡新出现的部首、部件以及生字均按笔顺逐一将笔画列出，而第二次出现的部首或部件就不再一一列出笔画。从第 5 册开始，课堂练习的生字不再按笔顺列出笔画。

3. 课文

课文的选编避开敏感的政治术语，尽量选取东西方共同和相通的生活内容，比如保护动物、重视环保等，同时选取了古今中外的名胜古迹、文化风俗、名人逸事等内容。具体的教学可参考教师手册，也可根据学生的具体情况做灵活安排。

4. 课堂练习

为复习巩固所学内容，每课后安排有课堂练习，包括字、词、课文的复习。“写一写”主要复习生字；“读一读”主要是把新学的生字进行组词，扩大学生的词汇量，又能复习已学的生字；“对话”主要是根据课文内容编排的，目的是要让学生进一步理解课文。一般要求在课堂上完成。此外，一册分为四个单元，除了内容方面的考虑以外，必须照顾到复习的需要。因此，每单元安排一个综合练习，以巩固每一单元的。

教学大纲讨论

5. 阅读课文：

主要是配合主课文，进一步复习主课文里出现的字、词，重点句型和相关语法。阅读课文的教学可灵活掌握，一般不要求在课堂上教，只是作为课外读物，让学生自己阅读。

年级	教学目标	教学任务
一年级	通过学习《汉语拼音》，让学生掌握学习中文语言的工具。掌握汉语拼音的认读提高学生的阅读能力和兴趣。增强学生学习中文的自信心。通过学习《中文》第一册，对学生进行汉字的认读和书写的启蒙教育，初步了解中文句型的结构，为学生中文语言听说读写四个方面打下良好的基础。	<ol style="list-style-type: none"> 1 会认读和书写拼音的声母，韵母及四声。 2 掌握拼音认读和拼写规律，能给汉字正确注音。 3 认识汉字的 27 个基本笔画，8 个汉字书写规则和 29 个偏旁部首。 4 学习汉语 133 个单字，29 个词语和 6 个简单句型。 5 让学生能运用所学的单体字，正确的用口语表达自己。
二年级	继续学习《汉语拼音》通过学习《中文》第二册，进一步巩固拼音，笔画和部首。从单字的掌握进入组词，能理解含义。从一年级的说逐步转化为听力训练。继续为学生学习中文语言的听说读写四个方面打下良好的基础。	<ol style="list-style-type: none"> 1 复习巩固一年级所学的拼音，能结合拼音认读所学新的汉字。 2 巩固正确基本笔画笔顺，继续为写好汉字打下基础。 3 认识字的偏旁部首。能运用偏旁部首的加减或替换，在组新字。 4 学会本册的生字 150 个，会写字 90 个，会读所有课文。 5. 听一段小故事，能进行复述或讲解大意。
三年级	复习掌握汉语拼音，能用标准的普通话朗读课文。掌握所有学过的偏旁部首，生字及词组，强调同音词、多音字、形近字的区别。能用所学词语简单造句，会看图说话、讲小故事。为以后的写作打下语言基础。加强基础语言训练。	<ol style="list-style-type: none"> 1 课文中出现的字要求读准字音，正确拼读音节，正确书写声母、韵母和音节，以此加强复习拼音。 2 要求学生培养良好的书写汉字的习惯，熟悉基本笔画笔顺，为今后查字典打下基础。 3 熟悉偏旁部首，理解字意，强化识字，提高识字速度。 4 认识生字 159 个，认识词语 154 个。会正确认读，组词，掌握主要词语并能根据所学句型替换，扩展造句。 5 能流利地朗读课文，选择性的背诵课文段落。根据相关材料进行看图说话训练。
四年级	完成中文教材第四课的学习任务，掌握所有生字及其词语的听说、读、写及运用，扩大词汇量。加强阅读训练，能流利地朗读课文，理解课文内容，了解相关的知识。在掌握课文的基础上，开展写作的模仿练习、讲故事等活动。并利用字典，学会用偏旁部首和笔画查字典，为自学打下基础。	<ol style="list-style-type: none"> 1 要求学生掌握正确拼读，学会注音，会区别同音字和音近字，要求掌握笔顺笔画、偏旁部首和字的结构，能区分形近字，能正确认读所学生字，学会使用字典。 1 要求正确理解词义，能区分近义词、同义词、反义词；会区分常用的动词、名词等，提高词汇量，要求学会基本句型，会造长句，句子根据学生情况，提出一定的字数 2 要求学会 160 个生字，会组词，掌握字义，词义，能正确使用。 5 要求能理解课文，有一定的阅读能力，都学会利用字典，选读一些相关短文，模仿性地进行短文写作或看图说话的训

教学大纲讨论

五年级	<p>加强阅读, 渐渐提高阅读速度和扩大词汇量, 能分析和掌握所读课文内容, 提高口头表达能力, 能正确地表达自己的想法和要求, 并能利用字典协助阅读, 逐步学会电脑输入汉字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 熟读课文, 借助字典掌握词义, 学会分析课文的内容, 介绍写作方法, 为以后的写作打下基础。 2 扩大词汇量, 了解一词多义, 学会使用准确的词语。开始练习中英文翻译 3 进一步复习巩固拼音, 学会用电脑输入汉字, 可以用中文写简短的电子邮件。 4 学会 174 个生字, 及相关词语。会模拟所学句型造句。 5 完成一到两篇的短文写作。
六年级	<p>加强阅读, 进一步加强学生快速阅读的训练, 培养学生阅读兴趣, 从阅读中增加词汇量。能正确运用组词造句和掌握一词多义并开始进行翻译练习。同时也开始写作技巧的练习, 提高学生日常生活中实际运用中文的能力。学习写作叙述性短文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟读课文, 在熟读中去感受文字的美。在分析课文中介绍写作技巧, 并做写作练习 2 在巩固学生已有的中文基础上, 着重组词造句, 在简单句的基础上, 练习扩句。 3 练习复述课文, 提高学生中文表达能力。 4. 学会 179 个生字。和生字相关的词语。进行组词练习。提高掌握和运用词语的能力。 5. 掌握记叙文的写作要点, 做记叙文的写作练习。
七年级	<p>侧重阅读和增加词汇量。流利地朗读本册十二篇课文, 能背诵和复述课文中优美语句和常用短句继续学写有一定的长度的叙述文。加强翻译练习。要培养学生灵活地运用所学到的词语和句型, 学习用中文描述一些稍复杂的事物, 进一步锻炼学生的写作能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 要求能流利地朗读课文, 理解课文内容, 能概括中心思想和段落大意. 提高写作能力。 2 能正确运用所学词语, 加强课堂练习, 形式多样, 以达到全面掌握所学词语。 3 学习掌握所学的句型, 能熟练的运用句型描述一些稍复杂的事物。 4 学习 192 个生字以及由生字组合的词语, 理解词语, 能灵活运用 5 学习用记叙文体写两篇稍长一点的作文。
八年级	<p>继续加强学生的阅读能力和增加词汇量。开始学写以写人为主, 写景为主或以叙事为主的短文。并转化为学生的口语表达能力训练。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在完成课文阅读的前提下, 增加一些相当的阅读短文, 激活所学的词语。 2 要求学生掌握每课所学的生字、词语和句型。能运用自如地用所学句型造句。 3. 加强口语表达能力的训练, 学会准确的表达自己的观点。 4 介绍和练习以下记叙文的写作特点 <ol style="list-style-type: none"> ①以写人为主的记叙文。 ②以叙事为主的记叙文。 ③以写景为主的记叙文。 5 用口语表达的的形式朗读自己的短文, 为以后的演讲打下基础。

教学大纲讨论

九年级	<p>在侧重阅读和增加词汇量的同时，加强课堂练习，引导学生进行课文分析，通过提问让学生知道重点和难点，以及细节的掌握。在此基础上学写论述性短文。掌握一定演讲技巧。为进入 AP 中文做好准备。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 在提高阅读能力的同时，联系课文进行相应的课堂活动，激发兴趣和促进互动。 2 加强词语替换，填空，选词训练，达到掌握所学词语，并能学用自如。 3. 进一步提高口头表达能力，能明确表达自己的看法和观点，有说服力。 4. 掌握本册教材所学的生字和相关词语。会读，会写，会默，会用。掌握所学句型。 5 提高写作水平，利用字典，完成一到两篇短文的课堂练习。
十年级	<p>进一步加强阅读能力，增加词汇量。结合 HSK 考试的辅导课程，将课文词语和 HSK 考试形式贯穿练习。在完成课文教学的同时，协助同学顺利通过 HSK 考试和达到毕业要求。并加以中国文化知识的介绍和继续加强写作训练。为 AP 中文打下较为牢固的基础</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 完成本册的课文教学，掌握所学的词语，句型，进一步学习写作方法，掌握重点。提高写作水平。 2 帮助同学了解 HSK 考试的目的，形式，要求，通过标准。针对性的辅导学生掌握 HSK 的考试的答题方式，顺利通过 HSK 考试。 3 以学习和复习相结合的形式，继续中国历史和中国文化知识的学习和掌握，为进入 AP 中文学习做好准备 4. 加强课堂写作和口语表达练习，为进入 AP 中文学习做好准备
AP	<p>讲解中文 AP 的考试试题类型，并针对不同的题型，帮助学生总结规律，掌握解题技巧。学生就中文 AP 试题进行解题和实战训练。学生需要了解中华文化的体现和产物，在中美文化、语法等进行比较学习，并且超越课堂，融会贯通地掌握实际沟通能力</p> <p>按照全美中小学中文学习目标 Standards for Chinese Language Learning 5C 沟通 (Communication) 文化 (Cultures) 贯通 (Connection) 比较 (Comparisons) 社区 (Communities)* 通过互动交流 (Interpersonal), 理解全释 (Interpretive), 表达演示 (Presentational) 三种模式进行沟通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 教学策略: 学生做有关有意义的语言活动及练习如：各种情况的对话, 角色扮演, 辩论, 做报告, 讲故事, 编写新闻通讯, 讨论现代文学作品, 绘画与歌词, 制作中文 E Book , Youtube. 电子 AP 中文模拟考试等. 课堂设计采用 Task based instruction. 2 词汇教学: 本册书词汇量大, 教师会根据实用性选择词语来控制词语教学总量. 平均每课 30 多个词. 如果两个星期完成一课, 平均每天只要记忆 2.5 个词. 3 作业要求: 老师会寄出每次的预习要求及每次课后作业要求. 作业要用电脑打出后交给老师.

马立平中文教材

课程介绍：本课程适用对象为来自华语家庭的儿童。教材是针对海外学生的文化背景，学习方式，学习条件来编排，配有相应的练习本，生字卡片和练习光盘。

特点：

一、拼音和汉字的关系—直接认字，后学拼音

为了先入为主地发展学生识别汉字的能力，本教材在开始阶段不用拼音，而是通过韵文，直接进行汉字教学。在学了七百来个常用汉字以后，再教汉语拼音。语音教学由课堂教学和多媒体练习共同分担。

二、认字和写字的关系—先认后写，多认少写

海外儿童学习中文的时间十分有限。本教材采用先认后写、多认少写的原则。一至四年级教材要求学生熟练认读的1500个左右常用汉字，在一般中文读物中的出现频率为95%以上。熟练书写的五百个左右最常用的汉字，可构成1000个以上的常用词汇，以满足日常生活中的书写需要。在五年级教授学生用电脑输入中文。学完十年级，学生可接触到2794个汉字。

三、精读和泛读的关系—课文和阅读材料并重

考虑到海外语言环境的特点，教材采用了课文和阅读材料相互交织的结构，每篇课文都配有阅读材料数篇，纳入正式教学。这些阅读材以中国历史故事和寓言为主要题材，用学生已经学过的汉字撰写。

四、阅读和写作的关系—先读后写，水到渠成

语汇是写作的基础。一至四年级以认字和阅读教学为主，让学生掌握大量的语汇。六至七年级以写作教学为主，学习如何用中文来状物、叙事、写人；中间则以改写的《西游记》等作为过渡。

五、素材选择和改写的依据—求知欲、成就感、常用字先行和高频率复现

本教材中课文和阅读材料的素材来源很广。选材的依据，一是根据海外华裔儿童的兴趣和求知欲，二是注重培养学生学习中文的成就感。素材经改写后，自成一个完整的中文教学体系，常用字先行，并且高频率复现。前后呼应，环环相扣。

六、汉字结构的教学

1. 汉字的笔画、笔形、笔顺和部首是掌握汉字结构的重要手段，本教材用英文介绍部首的意义，使用“Meaning clue”和“Sound clue”等概念帮助学生认记汉字。
2. 多媒体练习光盘
3. 和课文配套的多媒体练习光盘，应在PC电脑上使用。光盘含有课文朗读、写字示范、生字和词汇的练习游戏等内容。光盘按自由练习（开放式）和规定作业（封闭式）两种方式组织。规定作业每周四次，完成作业后出现该次作业的“密码”，由学生登记到作业本上，交给老师核实。

一年级至四年级

1. 学生认常用汉字1400个、词汇2000个左右，这些字词在一般读物中的出现率高于90%。
2. 学写常用字500多，可构成常用词800多，会用300个词汇造句。
3. 在学生汉字识别能力发展之后，可掌握汉语拼音系统。

教学大纲讨论

4. 学生阅读配合课文编写的故事、寓言、幽默、儿歌、谜语 400 余篇。

四年级开始，增加简繁体字交替训练。

年级	教学目标	教学任务/教学方法?
一年级	<p>教学目标：1. 直接认字：先入为主的发展学生直接识别汉字的能力，识别汉字共达三百零二字。开始阶段不用拼音和注音符号，而是通过韵文，直接进行汉字教学。2. 先认后写：采用先认后写，多认少写的原则，引导学生进行规范的书写训练。3. 精读和泛读并进：学生要完成三个单元的课文，共二十篇文章的精读及二十五篇的泛读学习。</p>	<p>教学方法： 该课程利用 PowerPoint，练习光盘和讲课为主要授课方法，用儿童视频辅助教学，并采用提问回答和游戏等一年级学生喜闻乐见的方式来加深学生对字，词，句子和课文的记忆及理解。 教学评估：1. 课堂小测验 2. 期中考试和期末考试</p>
二年级	<p>通过教学，使学生能够在中文听说读写这四种语言技能方面得到更进一步的发展，具体目标如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拼音：拼音教学从三年级开始。本学期我会把生字标上拼音但是不要求掌握，为下学年学拼音打基础。 2. 词语和生字的学习：通过学习生字的音，形，意，达到可以认读，懂意思，能够用学过的生字组词，用学过的词语造句。能熟练按正确的笔顺写汉字。 3. 课文：通过学习课文，理解课文，并能流利地朗读。能复述课文内容及能背诵指定段落。开始训练默读课文，加快阅读速度。 4. 会话教学：通过对话练习，口语造句，朗读课文，多种多样的互动和学生之间的练习形式，让学生在听说读方面有一个大的提高。 5. 写作训练：能在观察图画、观察事物或阅读课文的基础上，说一两段完整、通顺、意思连贯的话，为以后的写作打好基础。 	<p>教学要求： 通过《中文》二年级的具体学习，要求学生能够： 会读会写本册中新出现的生词，能认读本册中出现的词语，对所学新部首，并学会应用； 要求会认会写掌握并能应用重点学习的句子流利地朗读本册中的课文，并能讲述和背诵部分课文内容。</p>
三年级	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼音教学：通过介绍拼音的特点，把汉语拼音方案教授给学生。要求能正确朗读拼音，会给汉字注音。 2. 借助拼音学汉字（以拼音做为学生自主学习的工具）在学了七百个常用汉字的基础上，引入汉语拼音辅助汉字学习。 3. 文字教学：继续加强学生听、说、读、写能力的训练。以课堂教学和多媒体练习光盘相结合，以中国历史故事和寓言为主要题材的大量阅读材料的学习，进一步提高学生听、说、读的能力。书写训练方面，本学期我会在同学们完成黄、蓝练习册的少量书写作业的基础上，再出一些造句、组词、生字抄写等练习， 	<p>教学要求： 利用教师大卡、多媒体投影、角色演绎、分组讨论、轮流讲解等方法开展活跃的课堂教学，训练学生的汉语组织和表达能力，培养自主学习中文的好习惯。 利用 Bingo、排字、连词接龙、演绎课文角色等方法组织游戏，使学生在愉快的氛围中，加强对所学字词、句子的运用、记忆。 每课讨论点评在教学活动中表现</p>

教学大纲讨论

	<p>供有需求的同学作书写补充练习。</p> <p>4. 能流利朗读课文包括阅读材料，了解所读课文、阅读材料的意思，能在课堂上解释自己朗读部分的内容大意、生字、词语。</p> <p>5. 语法教学：掌握课文中出现的语法点，包括常用语、关联词的运用。会用所学语法知识造句、组词。</p>	<p>出色的同学，以资（奖品）鼓励，激发学习积极性。</p>
四年级	<p>教学目标：</p> <p>1. 拼音教学：复习三年级所学汉语拼音方案，正确朗读课文标注在生字上的拼音，会给汉字注音。能借助拼音展开自主学习。</p> <p>2. 文字教学：继续加强学生听、说、读、写能力的训练。以课堂教学和多媒体练习光盘相结合，以中国历史故事和寓言为主要题材的大量阅读材料的学习，进一步提高学生听、说、读的能力。书写训练方面，本学期我会在同学们完成黄、蓝练习册的少量书写作业的基础上，再出一些造句、组词、生字抄写等练习，供有需求的同学作书写补充练习。</p> <p>3. 通过大量四字词的学习，介绍成语以及成语故事，把中国成语的寓意介绍给已经掌握了一定词汇量的学生。</p> <p>4. 能流利朗读课文，和阅读材料，了解所读课文、阅读材料的意思，能在课堂上解释自己朗读部分的内容大意，讲解生字、词语。</p> <p>5. 语法教学：掌握课文中出现的语法点，包括常用语、关联词的教学方法：运用。会用所学语法知识造句、组词，讲小故事，尝试写小作文。</p> <p>6. 能力培养：能讲解课文段落或整篇课文，解释生字、词语，组织课堂讨论，点评其他同学的课堂表现，培养和展示学生的领袖才能。巩固三年级养成的自主学习中文的好习惯。</p>	<p>教学方法：</p> <p>在三年级轮流讲解的教学基础上，扩大自主讨论的力度，利用教师大卡、多媒体投影、分组讨论、点评等方法开展活跃的课堂教学，训练学生的汉语组织和表达能力，培养自主学习中文的好习惯。</p> <p>利用 Bingo、排字比赛、连词接龙、连句成段、演绎课文角色等方法组织游戏，使学生在愉快的氛围中，加强对所学字词、句子的运用、记忆。</p> <p>每课讨论点评在教学活动中表现出色的同学，以资（奖品）鼓励，激发学习积极性。</p>

双语教材：Chinese Made Easy Textbook 轻松学汉语

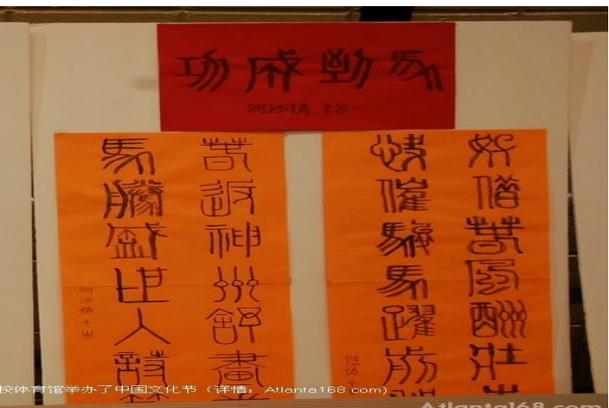
这套系列教材是专门为英语国家的中小学生学习中文编写的。教材采取了任务教学法，以培养和提高学生的综合语言交流技能为目的，将语言和文化自然的结合，从词汇、汉语知识的学习入手、注重听、说、读、写四项交际技能的全面训练。

全套系列包括 4 册课本，每个学年一册，每册教材有课本，录音 CD 光碟和练习本。学完整套教材，学生会写大约 100 个简单的汉字，可以认读 500 个以上的汉字，并具备用流利、准确的汉语跟人即兴沟通、交流的能力。

教学大纲讨论

年级	教学目标	教学任务
一年级	学习汉语拼音的基本规则，了解汉字的基本笔画和笔画顺序。培养汉语的听说能力。通过儿歌，图片，游戏和讲故事的教学方式，增强学生学习中文的兴趣和自信心。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 会认读和书写拼音的声母，韵母及四声。 2. 掌握汉语拼音的基本规则。 3. 掌握汉字的基本笔画和汉字的基本书写规则。 4. 学习汉语的 49 个偏旁部首和单字。 5. 学习数字，问候语，礼貌用语，自我介绍，颜色和服装，动物，食物，文具用品和家庭的起居室等。 6. 学习传统的儿童歌曲。如两只老虎，找朋友，丢手绢，小星星，头肩膀膝盖脚趾等。 7. 介绍中国的传统文化：仓颉造字，中国新年，12 生肖的故事。
二年级	熟练掌握汉语拼音。掌握所有学过的偏旁部首，生字及词组，强调同音词和形近字的区别。能流利朗读课文，背诵课文段落和儿歌，并理解课文含义。能够背诵 3-5 首唐诗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 复习汉语拼音的声母，韵母和拼音规则。 2. 学习并掌握汉语的 24 个偏旁部首和 31 个单字。 3. 学习并掌握各种主题用语如国家和语言，交通工具，爱好，我的一天，学校科目和设施。 4. 学习中国传统的儿歌，唐诗，猜字谜，歇后语等。如：春晓，登鹳雀楼，小老鼠上灯台等。 5. 介绍中国小学生的生活，并让学生和美国小学生的生活做比较。
三年级	复习掌握汉语拼音，能字正腔圆地用普通话表情达意。能运用学过的字词造句，会看图说话、讲小故事。能流利朗读课文，背诵课文段落，理解课文含义。通过补充教材的学习，提高汉语阅读理解能力及表达能力。了解中国传统文化精髓，陶冶情操。能借助工具书学汉语。学习查汉语字典，请家长准备好《汉英双解新华字典》，世界书局或网上有售。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 复习汉语拼音的声母，韵母和拼音规则。 2. 学习并掌握汉语的 32 个单字和各种主题用语。掌握所有学过的生字及词组，强调同音词、多音字、形近字的区别。 3. 补充阅读材料，提高学生的阅读能力。 4. 学习中国的儿歌和成语。玩成语接龙等游戏。 5. 介绍中国的城市：北京，上海，香港等。
四年级	能运用学过的字词造句，会看图说话、写话、讲小故事。可模仿课文写小短文，记录生活中有意义的事件。学会中文打字，并通过项目制作来练习打字。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习并掌握汉语的 32 个单字和各种主题用语。并复习 1-3 册学过的偏旁部首。 2. 掌握所有学过的生字及词组，强调同音词、多音字、形近字的区别。 3. 模仿课文练习写小短文。 4. 学习中国的饮食习惯，经典故事等。
五年级	New Textbook “Integrated Chinese”	今年开始试点

北校中国文化节集锦



本期责任编辑：孙丽 吕水音

文件名: 校刊 02130216.doc
目录: C:\Users\Administrator\Documents\中文学校校刊
模板: C:\Users\Administrator\AppData\Roaming\Microsoft\Templates
 \Normal.dot

标题:
主题:
作者: Windows 用户
关键词:
备注:
创建日期: 2015/2/16 11:35:00
修订号: 10
上次保存日期: 2015/2/16 19:41:00
上次保存者: Windows 用户
编辑时间总计: 69 分钟
上次打印时间: 2015/2/16 19:41:00
打印最终结果

 页数: 32
 字数: 6,227 (约)
 字符数: 35,500 (约)